

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ с.Црау

протокол от 14.04.2023г., № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Црау

Коциева Ж.В.

14.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Црау Алагирского района
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Црау, Алагирского района
2. Юридический адрес	363212, РСО-Алания, Алагирский район, с.Црау, ул.Ленина, д. 68.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	- телефон -(8867) 31-3-01-22; - электронная почта – alcrau@mail.ru - адрес сайта ОУ- http://tsrau.mwport.ru/
4. Учредитель	Администрация местного самоуправления Алагирского района
5. Дата создания	1924 г.
6. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Коциева Жанна Викторовна Царукаева Фатима Юрьевна Савлаева Зарема Тимофеевна
7. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ с.Црау, утверждён Постановлением администрации Алагирского муниципального района от 21.12.2017 г. № 1598 .
8. Лицензия	серия 15Л01 № 0001529, регистрационный № 2587 от 18.01.2018 г., бессрочно.
9. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 15А02 №0000125 , регистрационный № 1165 от 12.03.2018 г. Срок действия: до 14.06.2025
10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 5. Дополнительное образование детей и взрослых
11. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников школы

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Црау (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

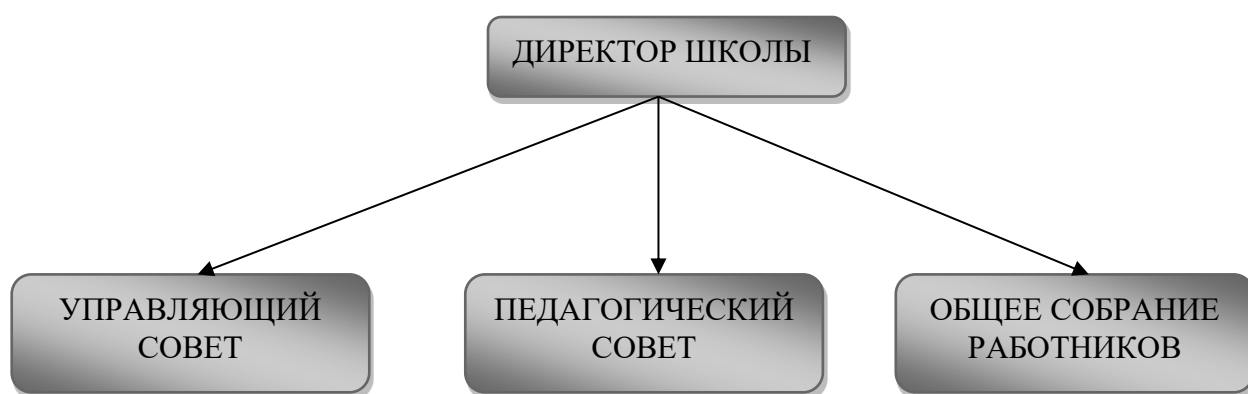
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- филологов;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	<i>2021–2022 учебный год</i>	<i>на конец 2022 года</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	58	56
Основная образовательная программа основного общего образования	94	86
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14	6
Итого	166	148

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ СОШ с.Црау разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 87 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с.Црау на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Црау приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ с.Црау обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 64%;
- родителей – 12%;
- педагогических работников – 79 %.

Профили обучения

Школа в 2022–2023 учебном году работает по ФГОС СОО.

В школе реализуется универсальный профиль.

На основе социального заказа родителей и учащихся в школе в 10-11 классах реализуются учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных

потребностей обучающегося (группа 1 и группа 2). Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Класс, группа	Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся в группе
10 класс, 1 группа	Универсальный	Биология, химия	2
10 класс, 2 группа	Универсальный	История, право	1
11 класс, 1 группа	Универсальный	Биология, химия	1
11 класс, 2 группа	Универсальный	История, обществознание, информатика	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2022/23 учебного года в школе обучаются 3 ребенка с ОВЗ. В начальной школе 2 ребенка – ребенок с ОВЗ во 2 классе и ребенок - инвалид в 4 классе, в основной школе 1 ребенок – инвалид в 9 классе. По адаптированной программе занимается ученик 2 класса.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,68%).

Ребенок с ОВЗ обучается на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

кружки:

- «Занимательный русский язык», «Познай себя» - 1 класс;
- «Здоровое питание» - 2 класс;
- «Математика и конструирование» - 3 класс;
- «Театр» - 4 класс;
- «Английский с удовольствием» - 5 класс;
- «Зондабита» - 7 класс;
- «Занимательная физика» - 8 класс;
- «Великий русский...» - 9 класс.

секции:

- «Спортивный кружок» - 4 класс;
- «Футбол» - 5,6 классы;
- «Баскетбол и волейбол» - 7,8 классы.

летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

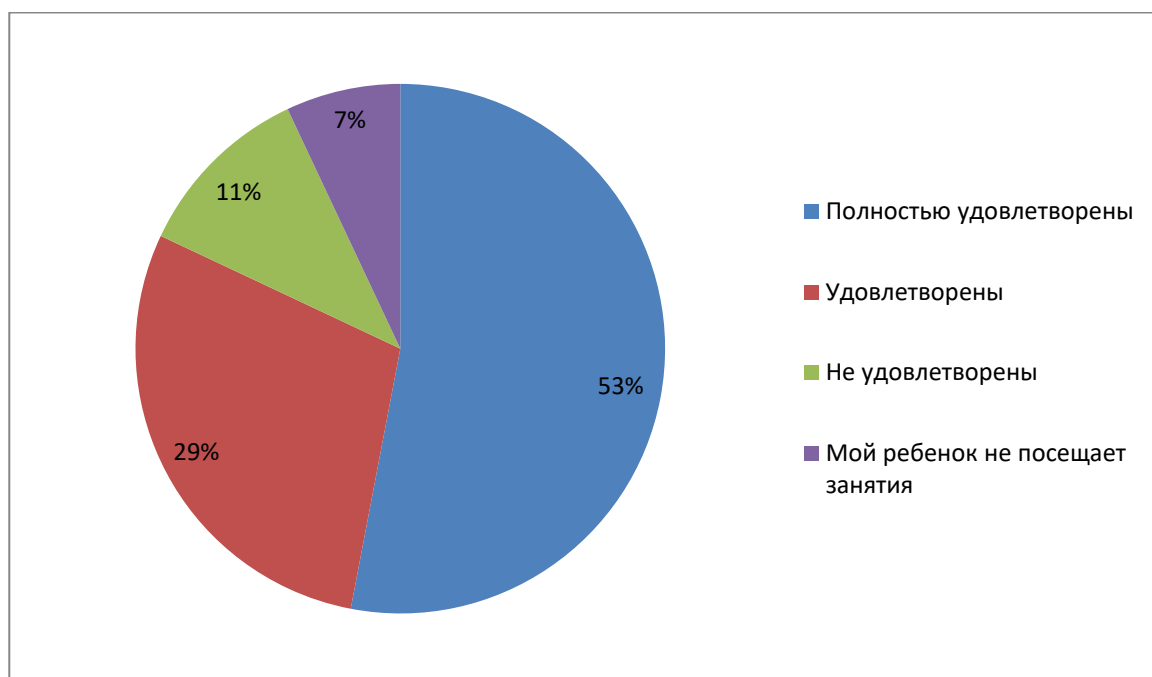
На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в ноябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством внеурочной деятельности в Школе.

Удовлетворенность внеурочной деятельностью в 2022 году.



Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Профилактика»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,

«Школьные медиа»,
«Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- месячники.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной

деятельности «Геральдика России» в 5-ом классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 57 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года и в первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы» - 4,5 классы);
- техническое («Информатика» - 1 класс, «Мир компьютера» - 2-4 классы, «Программирование Scratch» - 5 класс);
- художественное: («Вокал», «Хореография» - 1-4 классы).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ с.Црау в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алагирского района.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ с.Црау необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направила ссылки по официальным родительским группам.

. IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021–2022 год

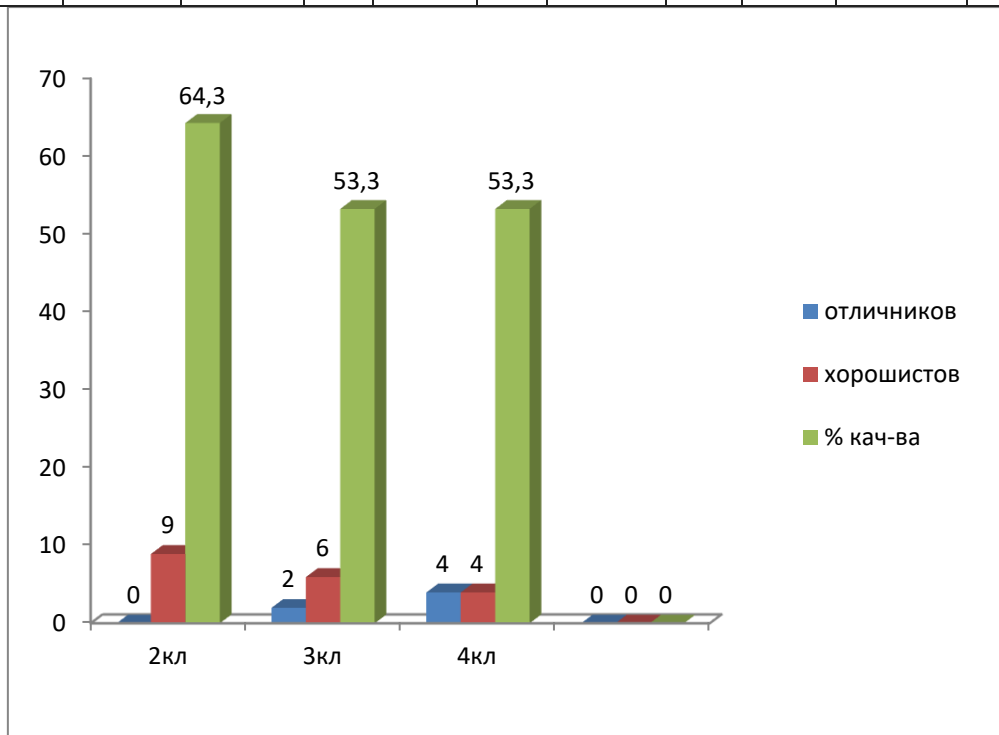
№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	166
	– начальная школа	58
	– основная школа	94
	– средняя школа	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Каче ство знан ий	Не успевают		Переведены условно	
		Из них н/а										
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	%	Количе ство	%	Количе ство	%

2	14	14	100	9	64	0	0	64,3	0	0	0	0
3	16	16	100	6	38	2	13	53,3	0	0	0	0
4	15	15	100	4	27	4	27	53,3	0	0	0	0
Итого	45	45	100	19	42	6	13	55,6	0	0	0	0

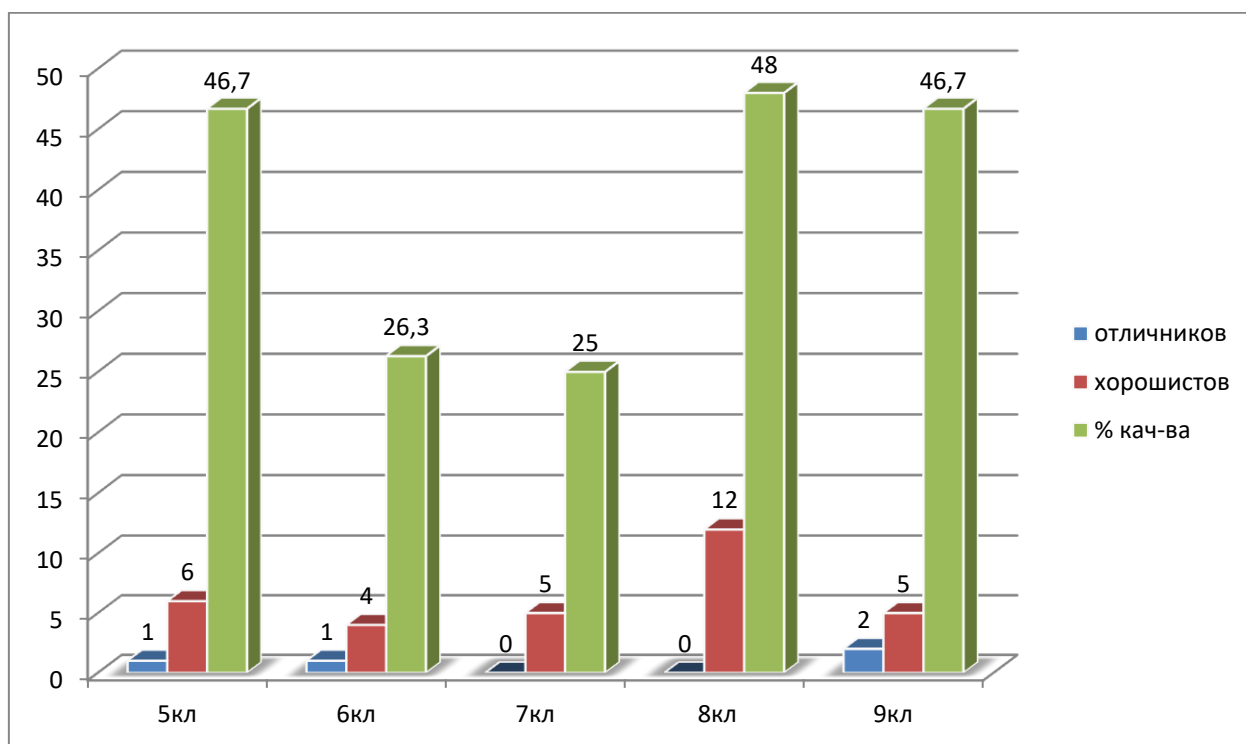


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,2% (в 2021-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,7% (в 2021-м – 18%). Качество знаний составило 55,6%, что на 5,6% больше, чем в 2021 году, СОУ – 56,4% (в 2021-м -56,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качес тво знани й	Не успевают		Переведен ы условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и	%	с отмет ками «5»	%		Количес тво	%	Количес тво	%

				«5»								
5	15	15	100	6	40	1	7	46,7	0	0	0	0
6	19	19	100	4	21	1	5	26,3	0	0	0	0
7	20	20	100	5	25	0	0	25	0	0	0	0
8	25	25	100	12	48	0	0	48	0	0	0	0
9	15	15	100	5	33	2	13	46,7	0	0	0	0
Итог о	94	94	100	32	34	4	4	38,3	0	0	0	0

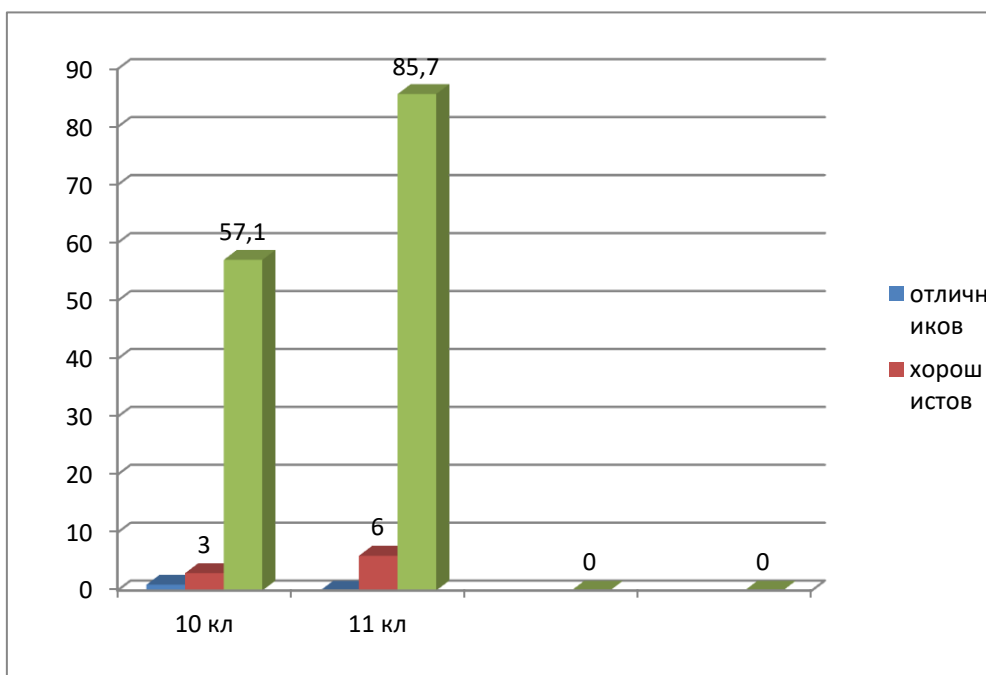


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3% (в 2021-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2021-м – 6%). Качество знаний составило 38,3%, что на 1,2% больше, чем в 2021 году, СОУ – 48,3% (в 2021-м – 48,6%).

Низкий результат качества знаний показывают 6 и 7 классы (26,3% и 25% соответственно). Причиной плохого усвоения знаний в данных классах является отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качес тво знани й	Не успевают		Переведен ы условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%		Количес тво	%	Количес тво	%
10	7	7	100	3	43	1	14	57,1	0	0	0	0
11	7	7	100	6	86	0	0	85,7	0	0	0	0
Итого	14	14	100	9	64	1	7	71,4	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 16% (в 2021-м было 80%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7% (в 2021-м было 0%). Качество знаний составило 71,4%, что на 8,6% ниже, чем в 2021 году, СОУ – 58,6% (было 58,4%).

По итогам 2021-2022 учебного года число отличников учебы по школе составило 11 человек, что составляет 7,2% (-2,1%), число хорошистов - 60 человек – 39,2% (+4,8%). Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 46,4% (+2,7%), СОУ – 51,6%.

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	15	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	15	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	7

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ СОШ с.Црау в очном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Качество повысилось на **48,3%** по русскому языку, на **68,3%** по математике.

Также выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1		1		1	
Количество выпускников 9-го класса всего	23	100	14	100	20	100	20	100	15	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	9	0	0	0	0	0	0	2	13
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	35	5	36	11	55	4	20	5	33
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	100	14	100	20	100	20	100	15	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 11. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Не преодолели миним.порог	% успев.	% качеств.	% СОУ
Русский язык	15	28 (+11)	4 (+1)	0	100 (+30)	73,3 (+48,3)	73,3 (+35,7)

Математика	15	18,2 (+10,2)	4 (+1)	0	100 (+30)	93,3 (+68,3)	66,9 (+31,1)
Информатика и ИКТ	8	11,75	4 (3,75)	0	100	50	59
Обществознание	13	23,8	4 (3,8)	0	100	53,8	59,4
История	4	24	4	0	100	75	57
География	1	26	5	0	100	100	100
Биология	1	34	4	0	100	100	64
Химия	1	29	4	0	100	100	64

Таблица 12. Анализ статистических данных по среднему баллу

Предмет	Средний балл		Динамика (последние 2 года)
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	
Русский язык	17	28	+11
Математика	8	18,2	+10,2
Информатика и ИКТ		11,75	
Обществознание		23,8	
История		24	
География		26	
Биология		34	
Химия		29	

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	Число выпускников	% от общего количества
Русский язык	7	100
Математика профильного уровня	4	57,1
Математика	3	42,9

базового уровня		
Химия	1	14,3
Биология	1	14,3
Обществознание	4	33,3
История	3	42,9
Информатика и ИКТ	1	14,3
Физика	2	28,6

Таблица 14. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Не преодолели миним.порог	% успеv.	% качест.	% СОУ
Русский язык	7	64,7 (+3)	4	0	100	100	64
Математика профильного уровня	4	58 (-4)	4	0	100	100	64
Математика базового уровня	3	15,7	4 (4,3)	0	100	100	76
Обществознание	4	48,25 (-21,75)	3	2	50	50	47
Биология	1	44 (-33)	3	0	100	0	36
Химия	1	30 (-28)	2	1	0	0	12
История	3	69,7 (+9,7)	4 (4,3)	0	100	66,7	78,7
Информатика и ИКТ	1	46 (-12)	3	0	100	0	36
Физика	2	65	4,5	0	100	100	82

Таблица 15. Анализ статистических данных за четыре года по среднему баллу

Предмет	Средний балл				Динамика (последние 2 года)
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	
Русский язык	63	59,2	61,7	64,7	+3
Математика профильного уровня	55,7	39,2	62	58	-4
Математика базового уровня	14	-	-	15,7	

Обществознание	36	42	70	48,25	- 21,75
Биология	49	32	77	44	-33
Химия	66	49	58	30	-28
История	62	-	60	69,7	+9,7
Информатика и ИКТ	-	-	58	46	-12
Физика	50	45	-	65	
Литература	-	-	-	-	
Иностранный язык	75	-	-	-	

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Базовый уровень по математике. Минимальный порог – 6 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (базовый уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11	7	3	0	17	15,7

Общая успеваемость – 100%, средний балл – 15,7.

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 17. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11	7	4	0	64	58

Общая успеваемость – 100%, средний балл – 58, что ниже результатов предыдущего года на 4 балла.

Русский язык. Минимальный порог – 24 балла

Таблица 18. Результаты по русскому языку

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11	7	7	0	71	64,7

Общая успеваемость – 100 %, средний балл – 64,7, что выше результатов предыдущего года на 3 балла.

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
МБОУ СОШ с.Црау	4	55,7/ 14	39,2	62	58/ 15,7	60	63	59,2	61,7	64,7

Таблица 20. Результаты ЕГЭ 2022г.

ЕГЭ предмет	Количество участников	Min балл по ОУ	Max балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	7	61	71	64,7
Математика (профиль)	4	52	64	58
Математика (база)	3	14	17	15,7
Химия	1	30	30	30
Биология	1	44	44	44
Обществознание	4	24	72	48,25
История	3	47	87	69,7
Информатика и ИКТ	1	46	46	46
Физика	2	62	68	65

Таблица 21. Сравнительный анализ со средними баллами последних лет:

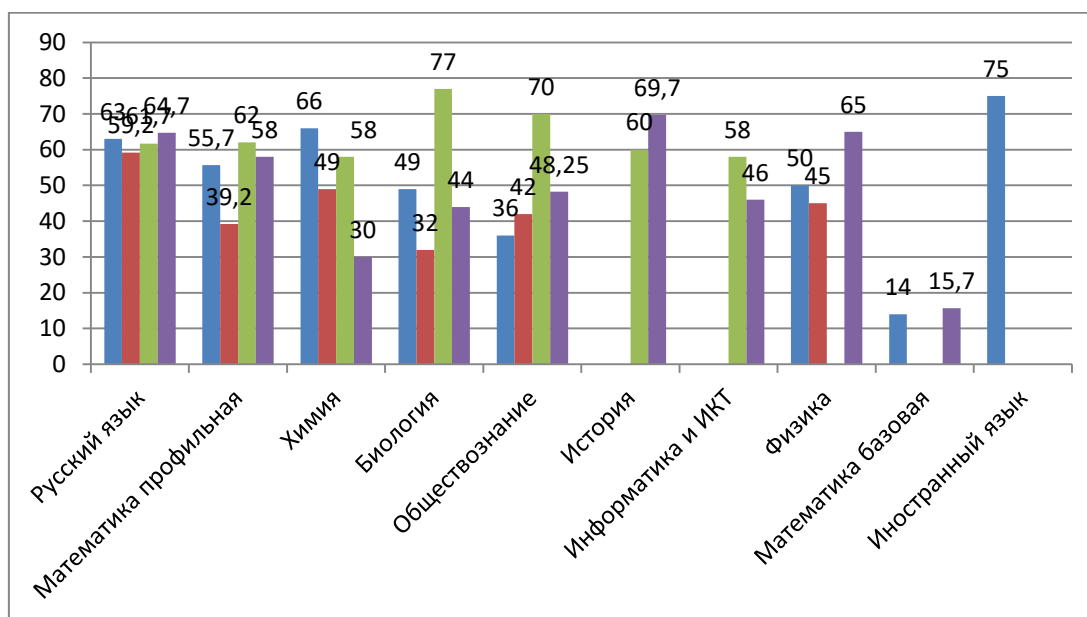
Предмет	Средний балл					Динамика (последние 2 года)
	2017-2018 уч.год.	2018-2019 уч.год.	2019-2020 уч.год.	2020-2021 уч.год.	2021-2022 уч.год.	
Русский язык	60	63	59,2	61,7	64,7	+3
Математика (профиль/база)	4	55,7/14	39,2	62	58/15,7	-4
Обществознание	33,2	36	42	70	48,25	-21,75
Биология	39,4	49	32	77	44	-33
Химия	36	66	49	58	30	-28
История	32	62	-	60	69,7	+9,7
Информатика и ИКТ	-	-	-	58	46	-12
Физика	27	50	45	-	65	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2022 году средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение по русскому языку, истории. Понизился по математике профильной, обществознанию, биологии, химии, информатике. Снижение результатов по математике профильной, обществознанию в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предметы сдавали большинство обучающихся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за четыре учебных года представлены на диаграмме.

Диаграмма. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за четыре учебных года



О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 22. Количество медалистов

2017	2018	2019	2020	2021	2022
3	2	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, математике (профиль), математике (база), биологии, истории, информатике, физике. По обществознанию успеваемость составила 50%, по химии – 0%.

Результаты ВПР

В 2021-2022 учебном году весенние ВПР в 6-9 классах были перенесены на осень 2022-2023 уч.года. Весной были проведены ВПР в 4, 10, 11 классах.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-9-х классов показал значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- некоторые задания не соответствуют материалу программы, некоторые темы не изучены.

Таблица 23. Результаты ВПР

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	ВПР								СОУ в %
			Работу писали	5	4	3	2	Ср. балл	Успев в %	Качество в %	
4	Математика	15	13	3	4	4	2	3,6	84,6	53,8	55,7
	Русский язык	15	13	5	3	3	2	3,8	84,6	61,5	63,4
	Окружающий мир	15	12	3	5	4	0	3,9	100	66,7	63,7
6	Математика	15	14	0	5	6	3	3,1	78,6	35,7	40,9
	Русский язык	15	13	0	1	9	3	2,8	76,9	7,7	32,6
	Биология	15	12	0	0	7	6	2,8	66,7	8,3	30,3
	История	15	14	0	3	8	3	3	78,6	21,4	36,9
7 кл.	Математика	19	16	0	6	7	3	3,2	81,3	37,5	42
	Русский язык	19	15	0	5	5	5	3	66,7	33,3	37,3
	Биология	19	15	0	5	8	2	3,2	86,7	33,3	42,1
	История	19	16	0	2	12	2	3	87,5	12,5	36,5
8 кл.	Математика	18	15	0	6	6	3	3,2	80	40	42,4
	Русский язык	18	14	0	1	10	3	2,9	78,6	7,1	32,9
	География	18	13	0	2	11	0	3,2	100	15,4	40,3
	Обществознание	18	12	0	2	9	1	3,1	91,7	16,7	38,7
	Английский язык	18	12	1	4	7	0	3,5	100	41,7	50,7
9 кл.	Математика	25	22	0	9	8	5	3,2	77,3	40,9	42
	Русский язык	25	21	0	8	9	4	3,2	81	38,1	42,1
	История	25	24	3	5	12	4	3,3	83,3	33,3	45,8
	Химия	25	17	1	8	6	2	3,5	88,2	52,9	50,1
10	География	7	6	0	2	3	1	3,2	83,3	33,3	41,3
11	Химия	7	4	0	0	4	0	3	100	0	36

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количество участников школьного этапа больше на 52 человека, победителей и призеров - на 24 человека. Призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 – по истории и географии (в 2021 году было 0), победителей и призеров олимпиады по родному языку и родной литературе - 6 человек (в 2021 году было 8).

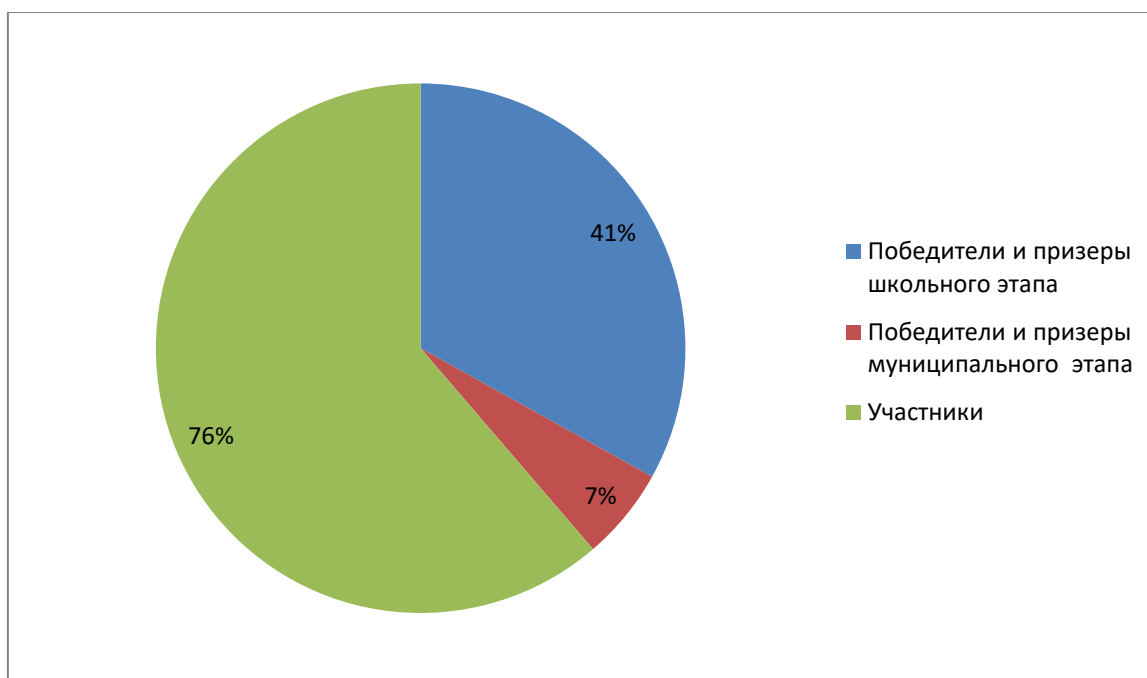
Школьная олимпиада проводилась по 11 общеобразовательным предметам.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Таблица 24. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей/ призеров
1	Русский язык	14	0/3
2	Математика	8	0/3
3	Обществознание	5	0/4
4	Физика	12	0/1
5	История	4	1/1
6	Осетинский язык	19	6/6
7	Осетинская литература	18	3/6
8	География	10	1/0
9	Английский язык	10	2/8
10	Русская литература	11	0/1
11	Астрономия	1	0/0
	Итого	112	13/33

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Учащиеся МБОУ СОШ с.Црау принимали участие и становились победителями, занимали призовые места в следующих конкурсах: международная интернет-олимпиада по математике, международный конкурс «Русский медвежонок», «Зеленая аптека»; всероссийский конкурс исследовательских работ «Была война», рисунков «Люблю тебя, мой край родной», «Природа родного края»; всероссийские конкурсы: «Имя твое неизвестно», «Пегас», «Астра», «Космические просторы»; всероссийские олимпиады: «Математика – царица наук», «Безопасные дороги».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность учеников
Основное общее образование

Наименование	Количество 2020 год	Количество 2021 год	Количество 2022 год
Окончили 9-й класс	20	20	15
Продолжили обучение в 10 классе	7(35%)	8(40%)	3(20%)
Продолжили обучение в системе СПО	13(65%)	12(60%)	11(73,3%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0	0	0
Переход в другую школу	0	0	1(6,7%)

Среднее общее образование

Наименование	Количество 2020 год	Количество 2021 год	Количество 2022 год
Окончили 11-й класс	9	3	7
Поступили в ВУЗы	4(44,4%)	3(100%)	5(71,4%)
Поступили в СПО	4(44,4%)	0	2(28,6%)
Работает	1(11,2%)	0	0

В 2022 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 71,4% в образовательных организациях высшего образования (в сравнении с 2021 годом наблюдается понижение на 17,4%); 28,6% в средних профессиональных образовательных организациях.

Выводы:

1. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил, что показатель составил 100%.
2. Дальнейшее развитие условий образовательного процесса, повышающих уровень востребованности выпускников школы:
 - скорректировать систему профориентационной работы и работу со средними профессиональными учреждениями и высшими учебными заведениями.
 - активизировать профориентационную работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Класно-обобщающий, предварительный, текущий, сравнительный, итоговый, тематический, персональный, обзорный, фронтально-обзорный.
Ежемесячно	Внутришкольный контроль разбит по месяцам.
Формы отчетности	В форме аналитической справки, справки по результатам инспектирования, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещании при директоре, совещании методического объединения, педагогическом совете.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведение электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся,
- ведение тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно школа разрабатывает предметный внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе и ОДНК (модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 5 классе, а также внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 97 респондент (66% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 и 11 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 73 и 27 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 98 и 2 процента.
4. Деятельность администрации – 86 и 14 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работают 19 педагогов, из них 7 внешних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение, обновление и

сохранение численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 26. Кадровый потенциал

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Педагогические работники:			
- всего		19	100%
- из них внешних совместителей		7	36,8%
Вакансии (указать должности)		-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17	89,5%
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	2	10,5%
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	63,2%
	вышую	5	26,3%
	первую	5	26,3%
	соответствует занимаемой должности	2	10,5%
	без категории	7	36,8%
Состав педагогического коллектива	учитель	18	94,7%
	мастер производственного обучения	-	
	социальный педагог	-	
	учитель-логопед	-	

	педагог-психолог	-	
	педагог дополнительного образования	-	
	педагог-организатор	-	
	педагог-библиотекарь	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	5,3%
	6-10 лет	2	10,5%
	11-20 лет	1	5,3%
	свыше 20 лет	13	68,4%
Педагогические работники - пенсионеры по возрасту		4	21,1%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	5,3%

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2022 году, увеличилось. Прошли курсовую подготовку 22 педагога (в 2021 году-19). Прохождение курсовой подготовки проходит по перспективному плану - графику повышения квалификации на три года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Црау были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Учителя Школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2022 году учитель изобразительного искусства принял участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России 2023».

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года России 2023».	Фардзинова Б.С.	Призер муниципального этапа

Таблица 27. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Коциева Жанна Викторовна	высшее, учитель русского языка и литературы	13	9	-
Заместитель и директора	Царукаева Фатима Юрьевна	высшее, математик, преподаватель математики	2	2	-
	Савлаева Зарема Тимофеевна	высшее, учитель музыки	9	9	-

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника **19,08**

Средняя заработная плата педагогического работника - **30 629 руб.**

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 0, из них прошли курсовую подготовку - 0

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в которой есть 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14127 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2526 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4722 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, муниципального бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4722	2039
2	Педагогическая	40	30
3	Художественная	9289	427
4	Справочная	46	20
5	Языковедение, литературоведение	20	5
6	Естественно-научная	10	5
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа к переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотека пополнилась новыми учебниками.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия Школы позволяют реализовывать в полной мере основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 3-х этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2,20 га. Во дворе школы находится спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 19 учебных кабинета. В школе есть кабинеты физики, химии, биологии, компьютерный класс, кабинет ОБЖ, учительская, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий завтрак. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Закуплена мебель на сумму **79 650** руб. для классных кабинетов. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров, капитальный ремонт столовой. Облагорожена вся территория школы.

Анализ плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом школы и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		11	100
Обучающиеся - всего		148	100
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		141	95,3
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		6	4
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	147	99,3
	очно-заочное (вечернее)		
	заочное	1	0,7
	семейное		
	экстернат		
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0

Дети-инвалиды	2	1,4
---------------	---	-----

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	148 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 чел/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,2 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,7 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58/15,7 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел/

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107чел/ 72,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71чел/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	18 чел/ 12,2%
1.19.2	Федерального уровня	8 чел/ 5,4%
1.19.3	Международного уровня	8 чел/ 5,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 чел/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	19 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел/ 89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел/ 84,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2 чел/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/ 10,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел/ 52,6%
1.29.1	Высшая	5 чел/ 26,3%
1.29.2	Первая	5 чел/ 26,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/ 15,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел/ 31,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/ 15,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел/ 31,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	32,4 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	148/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	994 кв.м/ 6,76 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Црау приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

