**Анализ работы методического объединения**

**учителей математики, физики и информатики**

**за 2016 - 2017 учебный год**

 В 2016-2017 учебном году методическое объединение продолжило свою работу в соответствии с темой «Способы и средства обеспечения современного качественного образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО»

». Приоритетными направлениями в работе учителей было изучение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения, изучение новых технологий и передового опыта, позволяющего повысить уровень учебной мотивации учащихся и качества знаний. Над данной темой МО работает второй год.

***Цель работы методического объединения над данной методической темой:***

**«**Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО**»**

***Задачи:***

1. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ системы СтатГрад) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

**Основные направления деятельности работы ШМО учителей математики, информатики и физики.**

**1. Повышение методического уровня учителя математики, информатики и физики**

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС ООО в 5-6-х классах по математике.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предмету.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей математики, информатики и физики.
5. Подписаться на методические журналы «Школа цифрового века».
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет- ресурсы.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

**2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики и информатики.
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

 **3. Работа с одаренными детьми**

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.

3. Привлечение способных детей на факультативные занятия по предмету.

4. Составление тематических планов факультативов в соответствии уровня подготовленности учащихся.

5. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

6. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

7. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

8. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет- ресурсы.

9. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.

**4. Внеклассная работа**

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по математике.
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.
4. Вести профориентационную работу среди учащихся. Организация кружковой деятельности с учащимися.

В соответствии с методической темой были выбраны темы для самообразования учителей.

 Поставленные задачи в целом выполнены.

**В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей тематикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **План проведения заседаний ШМО** |
| **сентябрь** | **Заседание №1. Содержание и основные направления деятельности МО на 2016-17уч. г.**1. Анализ результатов итоговой аттестации по математике и физике в 9-х, 11 классах в 2015-2016 уч.г.
2. Утверждение плана работы ШМО на 2016 – 2017 уч.г.
3. Рассмотрение рабочих программ преподавания математики, физики и информатики, элективных курсов в 2016-2017 уч.г.
4. Подготовка к пробной диагностической работе №1 системы СтатГрад в 9 кл. и 11 кл. по математике.
 |
| **октябрь** | **Заседание №2. Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 кл.**1. Анализ результатов диагностической работы №1 в 9 кл. и 11 кл. по математике.
2. Составление графика проведения консультаций по ликвидации пробелов по математике, физике и информатике слабоуспевающих учащихся. Организация консультаций для учащихся, претендующих на высокий балл в ОГЭ и ЕГЭ.
 |
| **ноябрь** | **Заседание №3. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ**.1. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Методическая база по математике, физике и информатике. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru и системой СтатГрад.
2. Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости.
3. Составление плана проведения методической недели математики, физики и информатики.
4. Утверждение плана проведения открытых уроков (внедрение новых технологий обучения).
 |
| **декабрь** | **Заседание №4. Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС ООО.**1. Доклад «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках как средство повышения качества знаний». (Касабиева Р.С.)
2. Доклад «Внедрение ИКТ нового поколения в учебный процесс как средство успешной реализации ФГОС ООО»» (Амбалова Р.А.)
3. Анализ проведенных открытых уроков.
4. Осуществление мониторинга результативности преподавания математики в I полугодии в 5-8,10 классах. Утверждение КИМ по математике для проведения контрольных работ.
5. Подведение итогов муниципального этапа олимпиад по математике, физике и программированию.
6. Подготовка к муниципальному туру научно-исследовательских работ по математике, физике и информатике.
 |
| **январь** | **Заседание №5. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС ООО.** 1. Анализ результатов контрольных работ в 5-8 и 10 классах.
2. Анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ – 9, 11 классы.
3. Доклад «Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных информационных технологий». (Царукаева Ф.Ю.)
4. Повышение квалификации: отчёты по самообразованию.
 |
| **февраль** | **Заседание №6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по математике»**1. Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Разбор и решение сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике.
2. Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ.
 |
| **апрель** | **Заседание №7. Анализ работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации.**1. Организация подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ. Результаты диагностических работ по математике в 9-х и 11-х классов.
2. Анализ работы со слабоуспевающими учащимися по индивидуально-образовательным маршрутам.
3. Анализ ВПР по математике в 5 классе.
 |
| **май** | **Заседание №8. Анализ работы МО и планирование на 2017-2018 уч.г.**1. Анализ мониторинга результативности преподавания математики во II полугодии в 6 - 8 классах.
2. Утверждение КИМ по математике для проведения контрольных работ.
3. Отчет по темам самообразования.

4. Анализ реализации методической темы в 2016-2017 уч.г.5. Предварительное планирование работы МО на 2017-2018 учебный год. |

***Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания* -** основные направления методической работы нашего объединения**.** Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Участие в мероприятиях.

Учителя МО принимали активное участие:

в педагогических советах школы, заседаниях РМО.

**Открытые уроки, их результативность.**

**В течение учебного года учителя МО провели открытые творческие уроки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тема урока |  |
| Касабиева Р.С. |  «Решение уравнений». | 6 класс |
| Царукаева Ф.Ю. | Урок-сказка по теме «Уравнение» (ШМО) | 5 класс |
| «Подготовка к ОГЭ. Решение систем уравнений второй степени. Задание №21.» (РМО) | 9 класс |

Проведенные уроки отвечают всем требованиям современного урока. Учителя умело используют все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. При посещении уроков учителя отмечали создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, применяли оригинальные методы и приемы обучения, применяли компьютерные технологии. Проведенные уроки развивают инициативу и творчество учащихся, развивают интерес к математике.

**Проводилась большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.**

У многих детей 9, 11 классов наблюдались следующие особенности:

- низкий уровень внимательности;

- плохая переключаемость с одного задания на другое;

- низкий уровень работоспособности;

- невнимательность при вычислении (действия с десятичными дробями, с разными знаками);

-невнимательность при преобразованиях (перенос переменной из одной части в другую при решении уравнений);

-недостаточное развитие самоконтроля;

-слабое знание по некоторым темам;

- высокий уровень тревожности.

В связи с этим учителя математики работали по следующему плану. Было проведено много дополнительных занятий по математике, где решались задания из тестов по ЕГЭ и ГИА прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, проводились диагностические и репетиционные работы, отрабатывались вычислительные навыки, дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников к ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания,  четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ».

Практически на каждом заседании МО в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ шел обмен опытом, проведение уроков, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года учителя отслеживали состояние и результативность процесса обучения, особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда. С мотивированными учащимися были проведены индивидуальные консультации по отработке решений сложной части задач.

**Серьезным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.**

|  |  |
| --- | --- |
| Амбалова Р.А. | Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО (ПК) С «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» по теме «Повышение качества профессиональной подготовки учителя «информатики» в условиях введения и реализации ФГОС» |

**Работа с неуспевающими детьми.**

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

**Есть две категории неуспевающих детей:**

1. Со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться.
2. С внутренне личностной позицией – нежеланием учиться.

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, занятия по формированию учебных навыков. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

**Задача педагога в этом случае:**

* помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
* развивать ответственность;
* поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

* Отработка вычислительных навыков;
* Отработка повторных вариантов к/р;
* Работа по дополнительным сборникам, тестам;
* Помощь в выполнении д/з;
* Регулярная работа над ошибками во всех видах работ;
* Проведение консультаций в любое время;
* Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации;
* Привлечение учащихся к творческим работам;
* Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся.

***Работа с одарёнными детьми.***

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми.

Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей.

Работая над проблемой выявления математически одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады. Результаты оказались слабыми.

Причина столь «скромных» результатов:

недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; недостаточная работа учителей по организации факультативных и кружковых занятий.

***Анализ качества обучения.***

**Справка
об итогах административных контрольных работ
учащихся 5-9 классов за 2016-2017 учебный год по математике .**

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 15.05.2017г по 20.05.2017г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-9 классов по математике по итогам 2016-2017 учебного года.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 5-9 классах проводился в форме письменной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

 **Математика**

Контроль уровня предметных достижений по математике в **5-9** **классах** проводился в форме письменной контрольной работы.

**Цель:** проверить вычислительные умения учащихся.

Результаты представлены в таблице.

**Анализ контрольной работы по математике в 5 - 9 классах в сравнении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Ф.И.О.учителя** | **К.р.** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Работу писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%успев.** | **%кач.** | **СОУ** |
| **Царукаева Ф.Ю.**  | **1чет**  | **5** | 21 | 19 | 5 | 4 | 7 | 3 | 84,21 | 47,37 | 59,94 |
| **2чет** | **21** | **18** | **5** | **5** | **6** | **2** | **88,89** | **55,56** | **58,89** |
| **3чет** | **22** | **12** | **1** | **7** | **3** | **2** | **84,61** | **61,53** | **52,3** |
| **4чет** | **22** | **20** | **3** | **9** | **5** | **3** | **85** | **60** | **54,6** |
| **Царукаева Ф.Ю.**  | **1чет** | **6** | 18 | 17 | 2 | 7 | 6 | 2 | 88,23 | 52,94 | 52,23 |
| **2чет** | **18** | **18** | **4** | **6** | **6** | **2** | **88,89** | **55,56** | **56,89** |
| **3чет** | **20** | **18** | **4** | **7** | **5** | **2** | **88,89** | **61,11** | **58,44** |
| **4чет** | **19** | **19** | **6** | **5** | **6** | **2** | **89,48** | **57,9** | **61,06** |
| **Касабиева Р.С.** | **1чет** | **7** | 13 | 12 | 2 | 3 | 5 | 2 | 83,3 | 41,6 | 49,6 |
| **2чет** | **13** | **13** | **1** | **6** | **4** | **2** | **84,6** | **53,3** | **50** |
| **3чет** | **13** | **11** | **2** | **3** | **3** | **3** | **72,7** | **45,5** | **48,7** |
| **4чет** | **13** | **13** | **1** | **6** | **3** | **3** | **76,9** | **53,8** | **48,3** |
| **Царукаева Ф.Ю.**  | **1чет** | **8**  | 23 | 21 | 2 | 6 | 9 | 4 | 80,96 | 38,1 | 45,52 |
| **2чет** | **23** | **20** | **4** | **6** | **8** | **2** | **90** | **50** | **54,8** |
| **3чет** | **23** | **20** | **3** | **7** | **8** | **2** | **90** | **50** | **53** |
| **4чет** | **23** | **20** | **2** | **9** | **8** | **1** | **95** | **55** | **53,8** |
| **Касабиева Р.С.** | **1чет** | **9а** | 13 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 72,7 | 45 | 52 |
| **2чет** | **13** | **10** | **3** | **1** | **3** | **3** | **70** | **40** | **50,8** |
| **3чет** | **13** | **11** | **3** | **1** | **4** | **3** | **72,7** | **36,4** | **49,5** |
| **4чет** | **13** | **13** | **4** | **1** | **5** | **3** | **76,9** | **38,7** | **52** |
| **Касабиева Р.С.** | **1чет** | **9б** | 14 | 12 | 0 | 5 | 5 | 2 | 83,3 | 41,6 | 43,6 |
| **2чет** | **14** | **13** | **0** | **6** | **5** | **2** | **84,6** | **46,2** | **45,2** |
| **3чет** | **14** | **13** | **0** | **6** | **5** | **2** | **84,6** | **46,2** | **45,2** |
| **4чет** | **14** | **14** | **0** | **8** | **4** | **2** | **80** | **53** | **46,8** |

Как видно из таблиц, **самое низкое качество показали учащиеся 9а класса – 36,6%. Снизилось качество знаний по сравнению со 2 четвертью в 7 классе на 7,8% и 3,6% соответственно.**

 Характерные ошибки :

5 класс – определение порядка действии в числовом выражений;

 нахождение значения выражений , содержащих смешанные числа

 и десятичные дроби.

 6 класс – нахождение значений выражений , содержащих отрицательные числа,

 числа с разными знаками.

7 класс – решение системы уравнении с двумя переменными, упрощение

 Выражении, построение графика функции.

8 класс – отбор корней рационального уравнения, доказательство справедливости

 неравенства.

9 класс – сокращении дробей, решении неравенств, сравнении значении выражении, решении арифметической прогрессии, решении задач.

Проведение итоговых контрольных работ по математике в 5-9 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

**Успеваемость по математике составила – 85,9%**

**Качество усвоения – 54,5%.**

**СОУ – 54,3%**

**Средний балл – 3,6**

**Рекомендации:**

Учителям 5 - 9 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Впредь охватить контрольными работами всех обучающихся.

 Рук МО Царукаева Ф.Ю.

***Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов 2016 года по математике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О.* | *Первичный балл* | *оценка* |
| *1* | *Амбалова Дзерасса* | *22* | *5* |
| *2* | *Хохова Фатима* | *19* | *4* |
| *3* | *Хестанова Ляна* | *18* | *4* |
| *4* | *Хасиев Азамат* | *18* | *4* |
| *5* | *Хабалаева Фатима* | *20* | *4* |
| *6* | *Урумова Индира* | *25* | *5* |
| *7* | *Тигиева Аида*  | *18* | *4* |
| *8* | *Тедеев Арсен* | *17* | *4* |
| *9* | *Черчесов Чермен* | *19* | *4* |
| *10* | *Марзоева Аляна*  | *15* | *4* |
| *11* | *Засеева Анжела* | *15* | *4* |
| *12* | *Дзбоев Давид* | *19* | *4* |
| *13* | *Галабаева Элина*  | *9* | *3* |
| *14* | *Бицоев Руслан* | *20* | *4* |
| *15* | *Битарова Виктория* | *18* | *4* |
| *16* | *Бесолова Лолита* | *19* | *4* |
| *17* | *Батаев Астан* | *19* | *4* |
| *18* | *Кайтова Дзерасса* | *21* | *4* |
| *19* | *Черчесова Лия*  | *19* | *4* |
|  | *Среднее* | *17* | *4* |
|  | *Средний балл* |  | *4,1* |

***Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов 2016 года, математика профильная***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О.* | *Первичный балл* | *балл* |
| *1* | *Газданов Алан* | *8* | *39* |
| *2* | *Дудаев Алан* | *10* | *50* |
| *3* | *Кайтов Аслан* | *9* | *45* |
|  | *Средний балл* |  | *44,6* |

***Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов 2016 года, математика базовая***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О.* | *Первичный балл* | *оценка* |
| *1* | *Газданов Алан* | *9* | *3* |
| *2* | *Дудаев Алан* | *9* | *3* |
| *3* | *Кайтов Аслан* | *17* | *5* |
| *4* | *Черчесов Азамат* | *12* | *4* |
| *5* | *Черчесова Лаура* | *12*  | *4* |
|  | *Среднее* | *12* | *4* |
|  | *Средний балл* |  | *3,8* |

***Недостатки работы МО и методы их устранения.***

* низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
* плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
* недостаточно организована самостоятельная работа различных категорий учащихся;
* нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми;
* не редко учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
* домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
* не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения.

***Рекомендации:***

* Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
* При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.
* В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
* Для  дальнейшей  плодотворной работы  необходимо рассмотреть вопрос об интеграции  методического объединения  с целью  развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего  обучения,  элементов личностно-ориентированного обучения.
* Улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время. Исключить перегрузку объема домашних заданий для слабоуспевающих учащихся.
* Постоянно следить за проблемами в знаниях учащихся. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. В прошедшем учебном году дано мало открытых уроков на школу. Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей математики, – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ.

Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предметам естественно - математического цикла, учителя нашего МО стараются добиваться высоких результатов.

Следует принять работу МО учителей математики с оценкой «удовлетворительно».

***Задачи методической работы на 2017- 2018 учебный год:***

* Продолжить работу над проблемой «Способы и средства обеспечения современного качественного образовательного процесса в условиях введения ФГОС».
* Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения.
* Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов.
* Систематизировать дидактические материалы, справочные таблицы, раздаточный материал вариантов ЕГЭ 11, 9 классов.
* Продолжить создание дидактических материалов к урокам.
* Продолжить работу по подготовке учащихся к исследовательской и проектной деятельности.
* Активно применять ИКТ в учебном процессе.

 Руководитель ШМО: /Царукаева Ф.Ю./