**Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 10 класса**

В соответствии планом ВШК на 2023/24 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся в 10 классе.

**Цель контроля:** анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

**Сроки проведения контроля:**октябрь 2023г.

**Форма контроля:** классно-обобщающий.

**Методы контроля:**наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:**заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО и ФОП СОО – контрольные срезы по русскому языку, математике, родному языку.
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике, родному языку.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
5. Собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10 класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2023/24 учебном году в 10 классе МБОУ СОШ с.Црау  обучается 8 человек.  Классный руководитель – учитель физики Амбалова Р.А.

Согласно списочному составу в 10 классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/год рождения** | **Девочки** | **Мальчики** |
| **2007 г. р.** | **2008 г. р.** | **2007 г. р.** | **2008 г. р.** |
| **10** | 4 | 2 | 2 | 0 |
| **Всего: 6** | **Всего: 2** |

Распределение обучающихся 10 класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основная группа** | **Подготовительная группа** | **Специальная группа** |
| **10** | 8 | - | – |

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

* на «5» – 2 человека: Амбалова А., Бутаева Д.
* на «4» и «5» – 5 человек: Абаева Д., Айларова А., Дзебоева В., Тогоев А., Туаев А.;
* с двумя «3» – 1 человек: Черчесова А.

 **Обучение в 10 организовано по универсальному профилю.**

Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически достаточно сильный и мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало. Класс активный: ребята участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах. С удовольствием участвуют в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, проявляют инициативу.  В результате собеседований с обучающимися и их родителями мы выяснили, что большинство из них чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные; требования большинства учителей класс воспринимает адекватно. По мнению класса, немного напряженные отношения сложились с учителем истории и обществознания из-за большого количества домашних заданий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Русский язык**

На выполнение работы отводилось 40 минут.

**Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Работу писали | Оценки за работу | Результативность |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. | Качество | СОУ |
| 10  | 8 | 8 | 5 | 2 | 0 | 1 | 87,5 | 87,5 | 80 |

7 из 8 обучающихся справились с работой, показав достаточно хороший уровень подготовленности по предмету.

Были допущены типичные ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание падежных окончаний существительных;

- правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов;

- пунктуация в сложном предложении с одним видом связи;

- пунктуация в предложениях с разными видами связи.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 10 классе подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе.

**Математика**

Работу выполняли 8  человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 12 заданий различного типа.

**Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Работу писали | Оценки за работу | Результативность |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. | Качество | СОУ |
| 10  | 8 | 7 | 0 | 3 | 2 | 2 | 71,4 | 42,9 | 41 |

Допущены типичные ошибки на нахождение области определения функции, решение текстовой задачи, решение систем уравнений, вычислительные ошибки.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 10 классе в основном подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе, за исключением обучающихся Айларовой А., Тогоева А., Туаева А., Черчесовой А.

**Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по родному языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Работу писали | Оценки за работу | Результативность |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. | Качество | СОУ |
| 10  | 8 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 100 | 71,4 | 66,3 |

Результаты стартовой диагностической работы по родному языку  в 10 классе в основном подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе, за исключением обучающихся Туаева А. и Черчесовой А.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ**

Посещено 9 уроков: 1 урок биологии, 2 урока русского языка, 1 урок литературы, 2 урока математики, 2 урока физики, 1 урок химии.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

* соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10 классе;
* организации учебной деятельности на уроках;
* уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

**По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:**

* учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классе;
* проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
* знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
* широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
* отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
* активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;
* активно формируется система универсальных учебных действий;
* темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок. Учащиеся организованны, активны, заинтересованы. Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;
* все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
* проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;
* на уроках русского языка, математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
* культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

 **ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10 класса можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Замечания:

* обучающиеся в тетрадях по математике допускают нарушения единого орфографического режима: не всегда записывается тема или дата урока. Учитель данное нарушение отмечает;
* тетради по математике Тогоева А и Туаева А. . подписаны с нарушением орфографических норм: на обложке написаны только фамилия и класс;
* в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники допускают использование корректирующей жидкости. Учителя не отмечают данное нарушение;
* объем домашних работ по математике превышает нормы дозирования домашнего задания.

**ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА**

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10 класса можно сделать выводы:

* все учителя своевременно выставляют оценки в журнал, вносят домашние задания;
* темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
* не соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий по истории и обществознанию;
* 54 процента родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически;
* все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

 **ВЫВОД ПО ИТОГАМ АДАПТАЦИИ**

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

 **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:
* продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-го класса, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
* продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
* способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
* способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
* оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;
* обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
* своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
* соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
* учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.
1. Классному руководителю 10 класса Амбаловой Р.А.:
* продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
* довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10-го класса на родительском собрании;
* выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.

Отметить положительную работу учителей Амбаловой Р.А., Гаевой З.К., Чельдиевой М.К.., Хосаевой Р.Э. по организации обучения в адаптационный период в 10-м классе. Продолжать выполнять задачи адаптационного периода.

Заместитель директора по УВР:                                                    Царукаева Ф.Ю.