**Анализ работы ШМО учителей-филологов**

**МКОУ СОШ с. Црау за 2016 – 2017 учебный год**

Школьное методическое объединение учителей-филологов в 2016-2017 учебном году работало в составе 4 человек.

1. Болатаева З. М. - учитель русского языка и литературы,
2. Гибизова В. И. – учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО.
3. Газзаева Ф. С. – учитель начальной школы, осетинского языка и литературы.
4. Чельдиева М. К. – учитель осетинского языка и литературы .

В 2016-2017 учебном году работа проводилась по методической теме:  **«ФГОС как условие совершенствования качества образовательного процесса в современной школе»** ирешались следующие задачи :

1.Повышение качества обучения через:

- активное использование современных педагогических, инновационных и информационных технологий;

- создание условий для формирования у школьников нравственных качеств, сознательной дисциплины на основе сотрудничества взрослых и детей;

- применение современных здоровьесберегающих технологий на уроке, способствуя сохранению и укреплению здоровья школьников

- формирование у школьников средствами уроков и внеучебной деятельности ключевых образовательных компетенций;

- организацию качественной подготовки к итоговой аттестации;

- организацию внеклассной работы по предметам с учетом возрастных особенностей учащихся, воспитывая тем самым интерес к русскому языку, литературе, осетинскому языку и литературе.

2. Повышение качества преподавания:

- совершенствование педагогического мастерства через различные способы самообразовательной работы;

- совершенствование методики преподавания на основе применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

- обобщение и распространение опыта учителей по использованию системно- деятельностного подхода в обучении;

- пополнение творческой лаборатории учителей дидактическим материалом, наглядностью .

**Работа ШМО строились по следующим *направлениям:***

1. Обновление содержания филологического образования через применение учебных методических комплексов. Формирование у учащихся высокой культуры устной и письменной речи.
2. Реализация содержания обучения через современные педагогические технологии развивающего обучения. Совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Организация внеклассной деятельности по предметам.

**С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе использовались *следующие формы:***

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;

- олимпиады по русскому языку и литературе, осетинскому языку и литературе;

- диагностические, административные и итоговые контрольные работы;

- анализ уровня обученности учащихся;

- работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА;

- предметная Неделя;

- участие в предметных конкурсах разных уровней;

- проектная работа учащихся.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний ШМО по темам «Планирование и организация методической работы учителей-филологов на 2016 – 2017 учебный год», «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)», «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», «Компетентностный подход как необходимое условие реализации ФГОС», «Анализ деятельности МО учителей-филологов за 2016-2017 учебный год».

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы «Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся», Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» , знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы. Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Обсуждались результаты школьных олимпиад по русскому языку и литературе.

Анализировались результаты промежуточных и итоговых аттестаций, ставились вопросы, способствующие повышению качества знаний учащихся и повышение профессионального мастерства педагогов.

Большое внимание в этом году было уделено работе с одарёнными детьми. Каждый учитель старался привлекать детей к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Огромную работу в этом направлении проводит учитель осетинского языка и литература Чельдиева М. К.. Её ученики являются победителями и призёрами олимпиады по осетинскому языку и литературе не только в районе, но и в республике. В этом году Амбалова Милена, ученица 11 класса, стала победителем республиканской олимпиады по осетинской литературе, Марзоева Диана (8 класс) по краеведению – 2 место. Урумова Индира (10 класс) стала призером районной олимпиады по осетинскому языку, по осетинской литературе призёрами районной олимпиады стали Урумова Индира (10 класс), Тигиева Аида (10 класс), Амбалова Милена (11 класс), Магкоева Милена (11 класс).

**В мае прошла Неделя осетинского языка и литературы. В рамках Недели был проведен конкурс чтецов среди учащихся школы. Праздник прошел на высоком уровне: учащиеся читали стихи осетинских поэтов. Победителями стали:**

**среди 5-7 классов**

**1 место – Сокурова М.**

**2  место – Бицоев Д., Дзебоев Д.**

**3 место – Диамбекова В., Томаева В.**

**Среди 8-9 классов**

**1 место – Плиева К.**

**2 место – Айларова Д.**

**3 место – Тогоева Ф.**

**С 15  по 20 мая 2017г. в школе учителем осетинского языка и литературы Чельдиевой М.К. был проведен конкурс сочинений "МА УАРЗОН МАДАЛОН АВЗАГ", в котором**

**среди 5-8 классов заняли:**

**1 место - Савлаева П. (8 класс)**

**2 место - Томаева В. (6 класс)**

**3 место - Тогоева Ф. (8 класс), Захарова Л. (8 класс)**

**Среди 9-11 классов:**

**1 место – Тигиева А. (10 класс)**

**2 место – Галабаева Э. (10 класс)**

**3 место – Сотиева К. (11 класс)**

С 14.11 по 21.11. 2016 года в школе прошла Неделя русского языка и литературы.

Все мероприятия были проведены согласно составленному плану.

**Основная цель** – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение  кругозора.

**Задачи предметной Недели русского языка и литературы:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | 14.11. | Общешкольная линейка, посвящённая русскому языку. | 6 | Болатаева З. М. |
| 2. | 15.11. | Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 2 - 10 | Болатаева З. М., Газзаева Ф. С.,  Гибизова В. И. |
| 3. | 16.11. | КВН | 5 - 6 | Болатаева З. М. |
| 4. | 17.11. | Конкурс иллюстраций к любимым литературным произведениям. | 5 - 9 | Болатаева З. М.  Гибизова В. И |
| 5. | 18.11. | Конкурс чтецов, посвящённый «Дню матери» | 5 - 9 | Гибизова В. И.  Болатаева З. М. |
| 6. | 19.11. | Игра «Умники и умницы» | 5 | Гибизова В. И. |
| 8. | 14.11. – 21.11 | Открытые уроки по русскому языку и литературе. | 5 - 11 | Болатаева З. М.  Гибизова В. И. |
| 9. | 21.11. | Подведение итогов Недели русского языка и литературы | 7-11 | Гибизова В. И. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все запланированные мероприятия были проведены на должном методическом уровне с  применением ярких иллюстраций, презентаций, творческих заданий и способствовали  расширению познавательного интереса к русскому языку и литературе..  Предметные Недели проходили интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий  способствовали формированию интереса к изучению предмета, углублению знаний, повышению  общей языковой культуры, развитию лингвистических способностей.  Все учителя подошли к проведению Недели творчески, стараясь использовать на  мероприятиях нестандартные приемы и технологии. Каждое мероприятие дало возможность  учащимся участвовать в различных конкурсах, викторинах, инсценировках, что, безусловно,  способствовало развитию познавательного интереса к предмету. Внеклассные мероприятия,  проведенные во время Недели, способствовали развитию и совершенствованию основных  видов речевой деятельности, активизации мыслительной деятельности, созданию у школьников  устойчивой мотивации к изучению родного языка и литературы, русского языка и литературы, самостоятельности, творческой активности учащихся.  Учащиеся школы были участниками различных районных, республиканских, всероссийских  конкурсов.  59 учащихся школы приняли участие в общероссийском конкурсе «Русский медвежонок –  2016». Бицоев Роман (5 класс, учитель Гибизова В. И.) занял призовое 2 место в регионе,  Урумова Индира (10 класс, учитель Гибизова В. И.) – 1 место в районе.  23 ноября 2016 года проходил районный конкурс выразительного чтения, посвящённый  195-летию Фёдора Михайловича Достоевского, где Савлаева Полина (8 класс, учитель  Гибизова В. И.) заняла 2 место.  **10 апреля 2017г. в нашей школе прошел первый этап конкурса чтецов произведений на**  **русском языке «И помнит мир спасенный». Активное участие в конкурсе приняли**  **обучающиеся 5-9 классов.**  **На конкурсе прозвучали поэтические произведения, посвященные Великой Отечественной**  **войне 1941-1945 годов, разных авторов. Жюри конкурса отметило хорошую подготовку всех**  **конкурсантов, выразительность чтения. Все произведения, исполняемые обучающимися,**  **соответствовали тематике конкурса, отличались оригинальностью выбора. (Учителя**  **Гибизова В.И., Болатаева З.М.)**  **Победители первого этапа в средней возрастной категории (5-8 классы) Нартиков А.,**  **Сокурова М. (6 кл), в старшей (9-11 классы) – Амбалова А., Айларова Д. вышли во второй**  **этап конкурса (муниципальный)**  **26 апреля в районной центральной библиотеке прошел 2 этап конкурса чтецов "И помнит**  **мир спасенный".  Ученик 6 класса Нартиков Азамат (руководитель Болатаева З.М.) занял**  **2 место в районе.**  Но следует отметить, что работа с одаренными детьми не всеми учителями велась  эффективно (мало призёров олимпиад ), что следует учесть в дальнейшей работе.  Работали учителя и со слабыми учащимися. Каждую неделю проводились  индивидуально-групповые занятия, на которых повторялся пройденный материал,  отрабатывались навыки грамотного письма.    На протяжении всего учебного года проводились контрольные работы по текстам  администрации, с помощью которых отслеживался уровень подготовки учащихся.  Контроль уровня предметных достижений по русскому языку, осетинскому языку  в **5**-**9  классах**  проводился в форме диктанта и грамматических заданий к нему.  **Цель**: проверить освоение учащимися орфографических навыков по русскому языку,  осетинскому языку.  **Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку в 5- 9 классах.**    Результаты представлены в таблицах.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И.О.учителя** | **К.р.** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Работу писали** | **Получили** | | | | **% успев.** | **%качества** | **СОУ** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | **Гибизова В.И.** | **1чет** | **5** | 21 | 20 | 1 | 6 | 8 | 5 | 75 | 35 | 41,6 | | **2чет** | **21** | **18** | **1** | **6** | **9** | **2** | **88,89** | **38,89** | **46,22** | | **3чет** | **22** | **13** | **0** | **6** | **6** | **1** | **92,3** | **46,16** | **47** | | **4чет** | **22** | **21** | **1** | **7** | **11** | **2** | **90,48** | **38,1** | **46,1** | | **Болатаева З.М.** | **1чет** | **6** | 18 | 16 | 2 | 5 | 3 | 6 | 62,5 | 43,75 | 43,75 | | **2чет** | **18** | **16** | **1** | **5** | **4** | **6** | **62,5** | **37,5** | **39,75** | | **3чет** | **20** | **18** | **4** | **4** | **4** | **6** | **66,67** | **44,44** | **48,44** | | **4чет** | **19** | **17** | **3** | **5** | **5** | **4** | **76,48** | **47,06** | **49,89** | | **Болатаева З.М.** | **1чет** | **7** | 13 | 10 | 1 | 2 | 5 | 2 | 80 | 30 | 43,2 | | **2чет** | **13** | **11** | **0** | **5** | **3** | **3** | **72,72** | **45,46** | **42,19** | | **3чет** | **13** | **11** | **1** | **0** | **5** | **5** | **54,54** | **9,09** | **30,90** | | **4чет** | **13** | **11** | **1** | **5** | **4** | **1** | **90,90** | **54,54** | **52,37** | | **Гибизова В.И.** | **1чет** | **8** | 23 | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 90 | 35 | 43,4 | | **2чет** | **23** | **18** | **1** | **7** | **10** | **0** | **100** | **44,44** | **50,44** | | **3чет** | **23** | **21** | **3** | **7** | **11** | **0** | **100** | **47,61** | **54,48** | | **4чет** | **23** | **21** | **3** | **7** | **10** | **1** | **95,23** | **47,61** | **53,33** | | **Болатаева З.М.** | **вход** | **9а** | 13 | 12 | 4 | 2 | 2 | 4 | 66,67 | 50 | 54 | | **1чет** | **13** | **12** | **3** | **2** | **4** | **3** | **75** | **41,67** | **50,67** | | **3чет** | **13** | **10** | **3** | **2** | **3** | **2** | **80** | **50** | **56** | | **4чет** | **13** | **11** | **2** | **3** | **3** | **3** | **72,72** | **45,46** | **48,72** | | **Болатаева З.М.** | **1чет** | **9б** | 14 | 10 | 1 | 0 | 4 | 5 | 38,47 | 7,69 | 26,16 | | **2чет** | **14** | **13** | **0** | **4** | **5** | **4** | **69,23** | **30,77** | **37,23** | | **3чет** | **14** | **13** | **1** | **6** | **4** | **2** | **84,61** | **53,84** | **50,16** | | **4чет** | **14** | **11** | **1** | **8** | **1** | **1** | **90,90** | **81,81** | **60** |   Как видно из таблицы,все классы показали  **низкое качество знаний. 100% успеваемость в 8 классе. Самая низкая успеваемость в 7 классе – 54,54%, из 11 писавших 5 человек получили «2».**  **Анализ контрольных работ по осетинскому языку в 5 - 9 классах в сравнении**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И.О.учителя** | **К.р.** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Работу писали** | **Получили** | | | | **% успев.** | **% качества** | **СОУ** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | **Газзаева Ф.С.** | **1чет** | **5** | 21 | 20 | 2 | 7 | 6 | 5 | 75 | 45 | 43 | | **2чет** | **21** | **15** | **1** | **6** | **5** | **3** | **80** | **46,7** | **47,1** | | **3чет** | **22** | **10** | **0** | **5** | **3** | **2** | **80** | **50** | **45,6** | | **4чет** | **22** | **22** | **1** | **7** | **9** | **5** | **77** | **36** | **43** | | **Чельдиева М.К.** | **1чет** | **6** | 18 | 16 | 1 | 5 | 6 | 4 | 75 | 37,5 | 42,75 | | **2чет** | **18** | **16** | **1** | **6** | **6** | **3** | **81,25** | **43,75** | **46** | | **3чет** | **20** | **17** | **1** | **7** | **6** | **3** | **82,36** | **47,06** | **47,06** | | **4чет** | **19** | **16** | **1** | **8** | **5** | **2** | **87,5** | **56,25** | **51** | | **Дзагоева М.А..** | **1чет** | **7** | 13 | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 100 | 27,28 | 43,63 | | **2чет** | **13** | **8** | **1** | **1** | **5** | **1** | **87,5** | **25** | **44,8** | | **3чет** | **13** | **11** | **2** | **4** | **3** | **2** | **81,8** | **54,5** | **53,8** | | **4чет** | **13** | **10** | **0** | **5** | **4** | **1** | **90** | **50** | **47,8** | | **Чельдиева М.К.** | **1чет** | **8** | 23 | 21 | 2 | 7 | 8 | 4 | 80,96 | 42,86 | 46,86 | | **2чет** | **23** | **21** | **3** | **8** | **7** | **3** | **85,71** | **52,39** | **52,39** | | **3чет** | **23** | **20** | **4** | **6** | **8** | **2** | **90** | **50** | **54,8** | | **4чет** | **23** | **23** | **5** | **6** | **10** | **2** | **91,30** | **47,82** | **55,13** | | **Дзагоева М.А.** | **1чет** | **9а** | 13 | 13 | 4 | 4 | 2 | 3 | 76,92 | 61,53 | 58,77 | | **2чет** | **13** | **12** | **5** | **4** | **3** | **0** | **100** | **75** | **72** | | **3чет** | **13** | **11** | **3** | **4** | **3** | **1** | **90,0** | **63,6** | **61,6** | | **4чет** | **13** | **13** | **4** | **5** | **4** | **0** | **100** | **69,2** | **66,5** | | **Дзагоева М.А.** | **1чет** | **9б** | 14 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 | 54,5 | 57,8 | | **2чет** | **14** | **13** | **3** | **9** | **1** | **0** | **100** | **92,3** | **70,2** | | **3чет** | **14** | **12** | **1** | **9** | **2** | **0** | **100** | **83,3** | **62,3** | | **4чет** | **14** | **14** | **0** | **11** | **3** | **0** | **100** | **78,6** | **58** |   **Успеваемость по русскому языку составила – 87%**  **Качество усвоения – 50 %**  **СОУ – 52%**  **Средний балл – 3,5**    **Успеваемость по осетинскому языку составила 89,8%**  **Качество усвоения – 54 %**  **СОУ – 53%**  **Средний балл – 3,6**    Большое внимание учителя МО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой  аттестации.  Подготовка к экзаменам включала:  1) изучение положений о ЕГЭ и аттестации в 9 классе в 2016 – 2017 учебном году;  2) изучение методических рекомендаций по проведению аттестации по русскому  языку;  3) знакомство со статистикой итоговой аттестации 2017 года;  4) создание базы контрольно-измерительных материалов; оформление в кабинетах  стендов по итоговой аттестации; создание памяток для учителя, учеников в связи с  подготовкой к итоговой аттестации;  5) разработка тематического планирования уроков, индивидуально-групповых  занятий в 11, 9-х классах, элективных курсов в 9-ых классах;  6) пополнение личной дидактической копилки (карточки, тесты, презентации и т.д.);  7) проведение контрольных работ по плану, их анализ;  8) консультации (индивидуальные, групповые, классные) по вопросам подготовки  к аттестации и по решению тестовых заданий;  В 11-х классах в 1 полугодии велась большая работа по подготовке **к выпускному**  **сочинению**, которое состоялась 07.12.15. Все одиннадцатиклассники успешно справились  с сочинением .  **Сравнительный анализ диагностических работ по русскому языку в 9-х классах.**  **/См. приложение №1/**  **Сравнительный анализ диагностических работ по русскому языку в 11 классе**  **В рамках ВШК 21 марта 2017 года в 11 классе была проведена диагностическая контрольная работа в форме ЕГЭ.**  **Работа состояла из 24 заданий,** на выполнение работы было дано 80 минут (2 урока). Работу выполняли 7 обучающихся, отсутствовали Джеранов Арнольд и Уртаева Марина. С работой обучающиеся справились, из 33 баллов набрала 32 балла Магкоева Милена, 31 балл набрали Амбалова Милена, Гадзалов Казбек, Каргинова Кристина; Бутаев Сармат – 30 баллов, 29 – Гадзалова Олеся, 28 – Сотиева Карина.  % успеваемости – 100, % качества – 100, % СОУ – 84,58.  Результат этой диагностической работы выше предыдущей, где успеваемость – 100%, качество 62,5%, СОУ – 58%.  /См. приложение №2/  Как показывают результаты, учителя-филологи проводят определённую работу  по предмету, используя в своей работе активные методы обучения. Это позволяет им  повысить собственную профессиональную компетентность, постоянно находиться в поиске  новых идей, способствующих совершенствованию работы. Но качество знаний уч-ся низкое.  Активное участие члены ШМО принимают и в работе МО, выступают с докладами, проводят открытые уроки.  Открытые уроки провели Болатаева Зарина Михайловна по теме «Этикетные средства речи»  (7 класс ), Гибизова Вера Ивановна «Прямое и переносное значение слов» (5 класс), «А. П. Платонов «Цветок на земле» (5 класс), Чельдиева Мадина Коммунаровна провела урок- викторину в 6 классе.  Учителя ШМО принимают участие в работе РМО, посещают уроки коллег и участвуют в  анализе проводимых мероприятий.    Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что тематика заседаний отражает  основные проблемы, стоящие перед учителями; выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.  Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями  обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой  исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей  образовательной среды.  Но в работе методического объединения недостаточное внимание  уделялось навыкам самоанализа учителей. Не на должном уровне организовано  взаимопосещение уроков  коллег. В целом можно отметить, что работа ШМО учителей-филологов представляет собой целостную  систему, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, потребностях  современного общества и анализе результатов учебно-воспитательного процесса  образовательного учреждения.  **Выводы и основные задачи на новый учебный год**  Далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения русскому языку и литературе,  осетинскому языку и литературе решены нашим методическим объединением. Время ставит перед школьным учителем всё новые проблемы, решение которых и будет основными задачами работы  нашего ШМО на следующий 2017–2018 учебный год. К их числу можно отнести следующие: ·   * подготовка учащихся к Единому государственному экзамену (11 класс) и   Государственной итоговой аттестации (9 классы); ·   * формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической   (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся;   * организация проектной и исследовательской деятельности учащихся; * участие педагогов-филологов в сетевых семинарах, вебинарах; · * продолжить создание банка проектов и презентаций к урокам; * совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми   образовательными технологиями; ·   * разнообразие форм проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет,   деловые игры, семинары-практикумы);   * усиление контроля за взаимопосещением учителей.   Руководитель ШМО учителей-филологов: Гибизова В. И. | 10класс,2-й урок, каб№53  5"А" класс,4 урок 53 каб. |