**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района**

***Анализ учебно-воспитательной работы***

***МБОУ СОШ с.Црау***

***за 2022-2023 учебный год***

**Целью работы** школы в 2022-2023 учебном году было создание благоприятной образовательной среды для реализации доступности, качества и эффективности образования, личностного потенциала ученика, подготовки к профессиональному самоопределению и успешной социальной адаптации учащихся. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В 2022-2023 учебном году школа работала по утверждённой образовательной программе, опираясь в своей работе на нормативные документы:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон «Об образовании в РСО-Алания»;
* «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об

утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Основные образовательные программы по уровням образования,

включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы

внеурочной деятельности, календарные учебные графики,

календарные планы воспитательной работы;

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;
* Устав школы.

**Образовательная программа школы** представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Каждая последующая программа базируется на предыдущей.

**Назначение программы:**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы школы.

**Цели:**

* реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов посредством предоставления образовательных услуг;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* создание основы для осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, формирование здорового образа жизни.

**Актуальность программы**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи нашей школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Будучи длительным этапом обучения каждого человека, школьное образование сегодня должно являться гарантом, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

**Задачи:**

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
* создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

**Прогнозируемые результаты освоения программы:**

***у  учителей*:**

- существенное повышение интереса к своей профессии;

- персональная ответственность за свою профессиональную деятельность;

- квалификационный рост и повышение профессионального мастерства;

- владение педагогическими технологиями;

- рост креативности и инициативы;

- улучшение самочувствия и здоровья;

- творческая активность. -

***у руководителей*:**

- повышение культуры менеджмента в образовании;

- умение выстраивать стратегию управления процессом качества образования;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса;

- использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов.

***у учащихся*:**

- повышение качества знаний;

- развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности;

- доверие к учителю и к школе;

- способность разрешать конфликты;

- улучшение самочувствия и здоровья.

***у родителей*:**

**-** повышение активности в установлении позитивных связей со школой.

***у представителей общественности*:**

- повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания;

- участие в решении проблем образования.

**Особенности образовательной программы:**

* сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
* определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
* отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
* подробно прописывает экспериментальную, инновационную деятельность школы и ее результативность;
* характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* дает подробную картину использования современных педагогических технологий, включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, исследования педагогической успешности, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.

**I. Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа c.Црау, Алагирского района |
| 2. Юридический адрес | 363212, РСО-Алания, Алагирский район, с.Црау, ул.Ленина, д. 68. |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон -(8867) 31-3-01-22;  -электронная почта –  [alcrau@mail.ru](mailto:%20alcrau@mail.ru)  -адрес сайта ОУ- <http://tsrau.mwport.ru/> |
| 4. Учредитель | Администрация местного самоуправления Алагирского района |
| 5. Администрация:  директор  заместитель директора по УВР  заместитель директора по ВР | Коциева Жанна Викторовна  Царукаева Фатима Юрьевна  Савлаева Зарема Тимофеевна |
| 6.Устав  (новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ с.Црау, утверждён Постановлением администрации Алагирского муниципального района от 21.12.2017 г. № 1598 . |
| 7. Лицензия | серия 15Л01 № 0001529, регистрационный № 2587 от 18.01.2018 г.,  бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | серия 15А02 №0000125 , регистрационный № 1165 от 12.03.2018 г. Срок действия: до 14.06.2025 |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование;  4.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;  5. Дополнительное образование детей и взрослых |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет  Совет школы  Общее собрание работников школы |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Црау (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

* филологов*;*
* учителей начальных классов*;*
* классных руководителей.

**Краткая справка об истории образовательного учреждения**

Муниципальная средняя общеобразовательная школа с.Црау была открыта в 1917 году.

На протяжении всего периода существования школой руководили опытные директора, способствовавшие созданию творческой атмосферы в учительском коллективе. В настоящее время школой руководит Коциева Жанна Викторовна.

Школа гордится своими выпускниками, среди которых много талантливых и заслуженных людей**. Из ее стен вышло 7 золотых и 9 серебряных медалистов.**

Сегодня МБОУ СОШ с.Црау - это большой творческий коллектив, в котором удачно сочетаются мудрость и опыт ветеранов учительского труда, зрелость и стабильность педагогов среднего поколения, задор и жизнеутверждающая позиция молодежи. Атмосфера творческого поиска, стремление к совершенствованию педагогического мастерства учителя, создание необходимых условий для реализации творческих способностей учащихся - отличительная черта работы этого спаянного педагогического коллектива.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». На базе «Точки роста» проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия, конференции.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс в ОО

осуществляли 24человек, из которых 7 человек – совместители.

**Возрастная структура педагогического коллектива**

**Вывод:** средний возраст педагогов ОО составляет 51 лет.

**Образование педагогических работников**

Большинство педагогических работников имеют высшее образование.

**Распределение педагогов по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория**  **работников** | **Общее**  **кол-во** | **Педагогический стаж** | | | | | | |
| **До 3**  **лет** | **4-5**  **лет** | **6-10**  **лет** | **11-15**  **лет** | **16-20**  **лет** | **21-25**  **лет** | **свыше**  **25 лет** |
| Учителя 1-4  классов | **4** |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Доля, % | **16,6** |  |  |  |  |  | **8,3** | **8,3** |
| Учителя 5-11  классов | **19** | **1** |  | **4** |  | **1** | **1** | **12** |
| Доля, % | **79,2** | **4,2** |  | **16,6** |  | **4,2** | **4,2** | **50** |
| Другие  педагогические  работники | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Доля | **4,2** | **4,2** |  |  |  |  |  |  |
| Всего | **24** | **2** |  | **4** |  | **1** | **3** | **14** |
| Доля | **100** | **8,4** |  | **16,6** |  | **4,2** | **12,5** | **58,3** |

**Вывод:** более половины педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет, наиболее высока доля педагогов с данным стажем на уровне основной и средней школы.

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2022-23 учебном году, увеличилось. Прошли курсовую подготовку 23 педагога (в 2021-22 учебном году-19). Прохождение курсовой подготовки проходит по перспективному плану - графику повышения квалификации на три года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Црау были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2022-23 учебном году учитель изобразительного искусства принял участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России 2023».

Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс «Учитель года России 2023». | Фардзинова Б.С. | Призер муниципального этапа |

**II. Организация и содержание образовательного процесса**

**2.1. Обеспечение качественного образования учащихся.**

**Сохранение контингента учащихся.**

Школа работала в режиме 5-ти дневной (1- 4 классы) и 6-ти дневной (5-11 классы) рабочей недели в 1 смену.

Начало занятий - 08.30 часов. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены– 10 минут (большая перемена – 15 минут.). Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. Комплектование 1-го класса осуществляется с 1 апреля по 30 августа ежегодно.

В школе нет профильного обучения.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием уроков и занятий второй половины дня, в соответствии с требованиями СанПин.

На начало 2022-2023 учебного года в школе было скомплектовано 11общеобразовательных классов, в которых обучалось148 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 13 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 148, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 13 учащихся (Таблица 1).

Таблица 1

**Движение по школе за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | На начало  учебного года  (на 20.09.22 г.) | Прибывших | Выбывших | На конец  учебного года  (на 01.06.23г.) |
| 1 | 14 | 2 | 0 | 16 |
| 2 | 12 | 0 | 1 | 11 |
| 3 | 13 | 0 | 0 | 13 |
| 4 | 16 | 0 | 0 | 16 |
| **Итого 1-4** | **55** | **2** | **1** | **56** |
| 5 | 10 | 0 | 1 | 9 |
| 6 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 7 | 19 | 0 | 0 | 19 |
| 8 | 18 | 0 | 0 | 18 |
| 9 | 25 | 0 | 0 | 25 |
| **Итого 5-9** | **87** | **0** | **1** | **86** |
| 10 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 11 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **Итого 10-11** | **6** | **0** | **0** | **6** |
| **Итого по ОУ** | **148** | **2** | **2** | **148** |

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации. За последние годы наблюдаются перепады численности обучающихся за счет низкой рождаемости и возрастания конкуренции между образовательными учреждениями.

Наша школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

А именно:

- налажена тесная связь начальная школа – детский сад;

- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;

- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;

- организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

В 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика –количество первоклассников увеличилось.

Таблица 2

**Движение по школе за четыре учебных года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы |  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| На начало года |  | 180 | 164 | **166** | 148 |
| Прибыло |  | 1 | 4 | **4** | 2 |
| Выбыло |  | 9 | 2 | **4** | 2 |
| На конец года |  | 172 | 166 | 166 | 148 |

**Школа работала над реализацией следующих программ:**

* «Школа России»
* программы для средних общеобразовательных учреждений - 5 – 11 классы**.**

В школе имелось все необходимое программно-методическое и педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

**Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Црау приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022-23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. По состоянию на 31.05.2023 в МБОУ СОШ с.Црау обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 64%;
* родителей – 12%;
* педагогических работников – 79 %.

**Профили обучения**

Школа в 2022–2023 учебном году  работала по ФГОС СОО.

В школе реализовывался универсальный профиль.

На основе социального заказа родителей и учащихся в школе в 10-11 классах реализовывались учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося (группа 1 и группа 2). Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3

**Предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Класс, группа** | **Профиль** | **Предметы на углубленном уровне** | **Количество учащихся в группе** |
|  | 10 класс,  1 группа | Универсальный | Биология, химия | 2 |
|  | 10 класс,  2 группа | Универсальный | История, право | 1 |
|  | 11 класс,  1 группа | Универсальный | Биология, химия | 1 |
|  | 11 класс,  2 группа | Универсальный | История, обществознание, информатика | 2 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

На начало 2022/23 учебного года в школе обучались 3 ребенка с ОВЗ. В начальной школе 2 ребенка – ребенок с ОВЗ во 2 классе и ребенок - инвалид в 4 классе, в основной школе 1 ребенок – инвалид в 9 классе. По адаптированной программе занимался ученик 2 класса.

Школа реализовала следующую АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в Школе:

* с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,68%).

Ребенок с ОВЗ обучался на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

**В начальной школе реализовывается программа «Школа России»,**  позволяющая более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО.

**Приоритетные направления в работе учителей начальных классов:**

*-* обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках внедрения ФГОС НОО;

- внедрение развивающих авторских программ, с целью гуманизации учебных и воспитательных программ;

- совершенствование технологии проверки уровня и успешности обученности учащихся с учётом создания условий для их самореализации в учебной деятельности.

**Внутришкольный контроль.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК велись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цели:**

1.Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

2.Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.

3**.** Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

4**.** Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

**Задачи:**

1**.** Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик – родитель», «руководитель – учитель», «руководитель – ученик – родитель».

2**.** Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.

3**.** Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через сеть факультативов, индивидуальных занятий.

4.Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

5.Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:**

- контроль качества знаний;

- контроль ведения документации;

- контроль санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда;

- контроль подготовки к экзаменам;

- контроль работы с «трудными» и «одаренными» детьми;

- контроль работы с учащимися и родителями;

- контроль методической работы.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

**Качество знаний, умений и навыков.**

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 148 учеников.

На момент окончания учебного года общее количество обучающихся в начальной школе составило 56 ученик. По итогам окончания учебного года аттестовано 40 учащихся (исключая учащихся 1 класса).

Из 148 обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года аттестованы 132:

* обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 40 человек.
* обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 86 человек.
* обучающиеся 10 – 11 классов в количестве 6 человек.

**Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год на уровне начального общего образования (2 - 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | | Отличники | С одной «4» | Хорошисты | Качество | С одной «3» | Успевающие | Неуспевающие | «н/а» |
| 2 | **2ч** | **11** | **1** | **0** | **4** | **50** | **0** | **6** | **0** | **0** |
| **3 ч** | **11** | **1** | **0** | **4** | **50** | **0** | **6** | **0** | **0** |
| **4 ч** | **11** | **1** | **0** | **4** | **50** | **1** | **6** | **0** | **0** |
| **год** | **11** | **1** | **0** | **4** | **50** | **0** | **6** | **0** | **0** |
| 3 | **1ч** | **13** | **0** | **0** | **6** | **46,2** | **0** | **6** | **0** | **1** |
| **2ч** | **13** | **1** | **0** | **6** | **53,9**  **(+7,7)** | **0** | **6** | **0** | **0** |
| **3 ч** | **13** | **1** | **0** | **7** | **61,5**  **(+7,6)** | **0** | **5** | **0** | **0** |
| **4 ч** | **13** | **1** | **1** | **7** | **61,5** | **0** | **5** | **0** | **0** |
| **год** | **13** | **1** | **1** | **7** | **61,5** | **0** | **5** | **0** | **0** |
| 4 | **1ч** | **16** | **0** | **0** | **6** | **40** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| **2ч** | **16** | **1** | **2** | **6** | **46,7**  **(+6,7)** | **0** | **9** | **0** | **0** |
| **3 ч** | **16** | **2** | **1** | **6** | **53,3**  **(+6,6)** | **0** | **8** | **0** | **0** |
| **4 ч** | **16** | **2** | **1** | **5** | **46,7**  **(-6,6)** | **1** | **9** | **0** | **0** |
| **год** |  | **3** | **0** | **5** | **53,3** | **0** | **8** | **0** | **0** |
| Всего | **1**ч | **29** | **0** | **0** | **12** | **41,4** | **0** | **16** | **0** | **1** |
| **2ч** | **40** | **3** | **2** | **16** | **47,5**  **(+6,1)** | **0** | **21** | **0** | **0** |
| **3 ч** | **40** | **4** | **1** | **17** | **52,5**  **(+5)** | **0** | **19** | **0** | **0** |
| **4 ч** | **40** | **4** | **2** | **16** | **50**  **(-2,5)** | **2** | **20** | **0** | **0** |
| **год** | **40** | **5** | **1** | **16** | **52,5** | **0** | **19** | **0** | **0** |

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени учебный год на «отлично» закончили 5 человек:

Газзаев Сармат – 2 класс

Бекузарова Тамара – 3 класс

Агнаева Ольга – 4 класс

Каргинова София – 4 класс

Черчесова Карина – 4 класс

**На «4» и «5» - 16 человек:**

**2 класс:**

1. Акиев Давид

2. Кайтов Астемир

3. Томаев Сармат

4. Цахоев Казбек

**3 класс:**

1. Газзаев Алан

2. Газзаева Алена

3. Газзаева Сабина

4. Галаова Аида

5. Гогаев Азамат

6. Дзугкоев Тамерлан

7. Розито Марк

**4 класс:**

1. Бекоев Хетаг
2. Валиева Виктория
3. Дышекова Зарина
4. Хударов Сармат
5. Цахоева Саманта

**С одной «4» 1 человек:**

1. Дзугкоев Тамерлан (3 класс) – русский язык.

**Итого, в начальной школе 5 отличника, что составляет 12,5 %,**

**16 хорошистов – 40 %. Качество знаний по начальной школе составляет 52,5 %, СОУ – 55,2 %. Неуспевающих нет.**

**Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год на уровне основного общего образования (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | | **Отличники** | **С одной «4»** | **Хорошисты** | **Качество** | **С одной «3»** | Успевающие | **Неуспевающие** | **«н/а»** |
| **5** | **1ч** | **9** | **0** | **0** | **2** | **22,2** | **1** | **7** | **0** | **0** |
| **2ч** | **9** | **0** | **0** | **4** | **44,4**  **(+22,2)** | **0** | **5** | **0** | **0** |
| **3ч** | **9** | **0** | **0** | **2** | **22,2**  **(-22,2)** | **2** | **7** | **0** | **0** |
| **4ч** | **9** | **0** | **0** | **2** | **55,6**  **(+33,4)** | **1** | **4** | **0** | **0** |
| **год** | **9** | **0** | **0** | **4** | **44,4** | **3** | **5** | **0** | **0** |
| **6** | **1ч** | **15** | **0** | **0** | **2** | **13,3** | **0** | **10** | **3** | **0** |
| **2ч** | **15** | **0** | **0** | **5** | **33,3**  **(+20)** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| **3ч** | **15** | **0** | **0** | **4** | **26,7**  **(-6,6)** | **1** | **11** | **0** | **0** |
| **4ч** | **15** | **0** | **0** | **4** | **26,7** | **2** | **11** | **0** | **0** |
| **год** | **15** | **0** | **0** | **5** | **33,3** | **1** | **10** | **0** | **0** |
| **7** | **1ч** | **19** | **0** | **1** | **3** | **15,8** | **1** | **16** | **0** | **0** |
| **2ч** | **19** | **1** | **0** | **4** | **26,3**  **(+10,5)** | **0** | **14** | **0** | **0** |
| **3ч** | **19** | **1** | **0** | **3** | **21,1**  **(-5,2)** | **1** | **15** | **0** | **0** |
| **4ч** | **19** | **0** | **1** | **4** | **21,1** | **0** | **15** | **0** | **0** |
| **год** | **19** | **1** | **0** | **4** | **26,3** | **0** | **14** | **0** | **0** |
| **8** | **1ч** | **18** | **0** | **0** | **1** | **5,6** | **4** | **17** | **0** | **0** |
| **2ч** | **18** | **0** | **0** | **6** | **33,3**  **(+27,7)** | **0** | **11** | **1** | **0** |
| **3ч** | **18** | **0** | **0** | **4** | **22,2**  **(-11,1)** | **1** | **14** | **0** | **0** |
| **4ч** | **18** | **0** | **0** | **4** | **22,2** | **2** | **11** | **3** | **0** |
| **год** | **18** | **0** | **0** | **5** | **27,8** | **1** | **13** | **0** | **0** |
| **9** | **1ч** | **25** | **0** | **1** | **8** | **32** | **0** | **14** | **2** | **1** |
| **2ч** | **25** | **0** | **2** | **10** | **40**  **(+8)** | **1** | **10** | **5** | **0** |
| **3ч** | **25** | **1** | **0** | **10** | **44**  **(+4)** | **1** | **10** | **4** | **0** |
| **4ч** | **25** | **2** | **1** | **8** | **40**  **(-4)** | **3** | **11** | **4** | **0** |
| **год** | **25** | **2** | **2** | **9** | **44** | **2** | **14** | **0** | **0** |
| **5-9** | **1ч** | **86** | **0** | **2** | **16** | **18,6** | **6** | **64** | **5** | **1** |
| **2ч** | **86** | **1** | **2** | **29** | **34,9**  **(+16,3)** | **1** | **50** | **6** | **0** |
| **3ч** | **86** | **2** | **0** | **23** | **29,1**  **(-5,8)** | **6** | **57** | **4** | **0** |
| **4ч** | **86** | **2** | **2** | **25** | **31,4**  **(+2,3)** | **8** | **52** | **7** | **0** |
| **год** | **86** | **3** | **2** | **27** | **34,9** | **7** | **56** | **0** | **0** |

**В основной школе на отлично учебный год закончили 3 ученика:**

Кумаллагова Ирина – 7 класс

Амбалова Арина – 9 класс

Бутаева Дана – 9 класс

**На «4» и «5» - 27 ученика:**

**5 класс:**

Бекузаров Алан

Бицоев Сергей

Боциева Дана

Томаева Мадина

**6 класс:**

Беликова Илона

Газзаева Мадина

Кумаллагов Игорь

Томаева Зарина

Уртаев Хетаг

**7 класс**

Бутаев Сослан

Дзугкоев Георгий

Мсоев Артур

Каргинова Анастасия

**8 класс:**

Байсангурова Арина

Бесолова Валерия

Гадзиева Илина

Гаева Валерия

Дзугкоева Амина

**9 класс:**

Абаева Диана

Айларова Анастасия

Бесолов Казбек

Бутаева Екатерина

Гогаева Ариана

Дзебоева Валерия

Тогоев Артур

Туаев Артем

Хохова Каролина

**С одной «4» 2 человека:**

Абаева Диана (9 класс) – химия

Тогоев Артур (9 класс) - химия

**С одной «3» 7 человек:**

**5 класс:**

Зангиева Амина – русский язык

Марзоев Артур – русский язык

Саламов Сармат – русский язык

**6 класс:**

Бекузаров Владимир – родной язык

**8 класс:**

Хамицаева Адель - физика

**9 класс:**

Тохсырова Зарина – биология

Фардзинова Арина - химия

**Итого, в основной школе 3 отличника, что составляет 3,5 %,**

**27 хорошистов –31,4%. Качество знаний по основной школе составляет 34,9 %, СОУ – 47,7 %, успеваемость – 100%.**

**Итоги успеваемости за 2022 – 2023 учебный год на уровне среднего общего образования ( 10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | | **Отличники** | **С одной «4»** | **Хорошисты** | **Качество** | **С одной «3»** | Успевающие | **Неуспевающие** | **«н/а»** |
| **10** | **1п.** | **3** | **0** | **0** | **2** | **66,7** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **2п.** | **3** | **0** | **0** | **2** | **66,7** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **год** | **3** | **0** | **0** | **2** | **66,7** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **11** | **1п.** | **3** | **0** | **0** | **1** | **33,3** | **1** | **2** | **0** | **0** |
| **2п.** | **3** | **0** | **0** | **2** | **66,7**  **(+33,4)** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **год** | **3** | **0** | **0** | **2** | **66,7** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **10-11** | **1п.** | **6** | **0** | **1** | **3** | **50** | **1** | **3** | **0** | **0** |
| **2п.** | **6** | **0** | **0** | **4** | **66,7**  **(+16,7)** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| **год** | **6** | **0** | **0** | **4** | **66,7** | **0** | **2** | **0** | **0** |

**В средней школе отличников нет.**

**На «4» и «5» учебный год закончили 4 ученика:**

Мсоева Армила – 10 класс

Черчесов Ацамаз – 10 класс

Бицоев Роман – 11 класс

Дзебоева Ирина – 11 класс

**Итого, в средней школе 4 хорошиста, что составляет 66,7 %. Качество знаний составляет 66,7 %, СОУ – 54,7 %. Неуспевающих нет.**

**Итого, число отличников учебы по школе составило 8 человек, что составляет 6,1 %, число хорошистов 47 человек - 35,6 %.**

**Успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний - 41,7%, СОУ – 49,8 %.**

**Выводы:**

Самое высокое качество знаний на уровне начального общего образования показал 3 класс (61,5 %) классный руководитель Гогичаева М.К., на уровне основного общего образования — 9 класс (44 %), классный руководитель Амбалова Р.А. и 5 класс (44,4%), классный руководитель Савлаева З.Т., на уровне среднего общего образования – 10 и 11 классы (66,7%), классные руководители Царукаева Ф.Ю. и Кучиев И.М. Самое низкое качество знаний по школе наблюдается в 7 классе (26,3%), классный руководитель Чельдиева М.К. и в 8 классе (27,8%), классный руководитель Плиева Л.В.

Согласно плану внутришкольного контроля проведена проверка выполнения теоретической и практической части образовательных программ 2022-2023 учебного года. Цель проверки: подведение итогов работы учителей по выполнению учебных программ в 2022-3учебном году. В ходе проверки были использованы классные журналы 1-11 классов, рабочие программы, проведено собеседование с учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы, реализация национально – регионального компонента.

Проверка показала, что учебные программы по предметам в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме во всех классах и по всем предметам.

**Исходя из вышеизложенного анализа, рекомендуется:**

1. Учителям-предметникам в 2023-2024 учебном году взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов» и «отличников», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

2. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года и довести до сведения родителей (законных представителей).

3. Учителям – предметникам Гогичаевой М.К., Коциевой Ж.В., Габисовой Т.Х., Амбаловой Р.А., Дудаевой В.К., Гаевой З.К.:

- Проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по предметам.

- Продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.

- Продолжить реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические особенности возрастов, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в классах в целях устранения недостатков учебного процесса и конечных результатах.

4. Руководителям школьных методических объединений проанализировать итоги учебного года и на заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2023-2024 учебный год.

**Анализ результативности образовательной деятельности за четыре**

**учебных года**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваем. | % качества | %  СОУ | Кол-во отлич. | Кол-во хорош-в | Оставлено на второй год | Не успевающих |
| 2019-2020 | 100 | 45,2 | 51,6 | 13 | 58 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 100 | 43,7 | 51,6 | 14 | 52 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 100 | 46,4 | 51,6 | 11 | 60 | 0 | 0 |
| **2022-2023** | **100** | **41,7** | **49,8** | **8** | **47** | **0** | **0** |

Данные таблицы отражают понижение качества знаний в 2022-2023 учебном году на **4,7%.**

Необходимо в дальнейшем вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования и степени обученности учащихся.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования РСО-Алания «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 12 | 9 | 8 | 15 | 16 |
| **Математика** | 13 | 8 | 13 | 17 | 15 |
| **Окружающий мир** | 13 |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 8 |  | 15 |  |
| **История** |  | 9 |  | 18 |  |
| **Обществознание** |  |  | 14 |  |  |
| **География** |  |  | 13 |  | 13 |
| **Физика** |  |  |  |  | 11 |
| **Иностранные языки (английский язык)** |  |  |  | 17 |  |

**Итоги ВПР 2023 года в 4 классе**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Тигиева З.В. | 6 | 5 | 2 | 0 | 84,6% | 2 | 4 | 7 | 0 | 46,2% |

**Вывод:**

понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Тигиева З.В. | 5 | 3 | 4 | 0 | 66,7% | 0 | 6 | 4 | 2 | 50% |

**Вывод:**

понизили – 9 обучающихся;

подтвердили – 3 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Тигиева З.В. | 3 | 6 | 4 | 0 | 69,2% | 0 | 8 | 4 | 1 | 61,5% |

**Вывод:**

понизили – 5 обучающихся;

подтвердили – 8 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Итоги ВПР 2023 года в 5 классе**

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Коциева Ж.В. | 0 | 4 | 5 | 0 | 44,4% | 0 | 4 | 4 | 1 | 44,4% |

**Вывод:**

понизили – 2 обучающихся;

подтвердили – 6 обучающихся;

повысили – 1 обучающийся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Царукаева Ф.Ю. | 2 | 3 | 3 | 0 | 62,5% | 2 | 1 | 4 | 1 | 37,5% |

**Вывод:**

понизили – 3 обучающихся;

подтвердили – 5 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Халлаева М.Г. | 4 | 5 | 0 | 0 | 100% | 0 | 5 | 4 | 0 | 55,6% |

**Вывод:**

понизили – 8 обучающихся;

подтвердили – 1 обучающийся;

повысили – 0 обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Габисова Т.Х. | 2 | 5 | 1 | 0 | 87,5 | 0 | 3 | 4 | 1 | 37,5% |

**Вывод:**

понизили – 6 обучающихся;

подтвердили – 2 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Итоги ВПР 2023 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- «Русский язык», «Математика»;

- «География», «Обществознание» - на основе случайного выбора предметов.

Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Коциева Ж.В. | 0 | 5 | 3 | 0 | 62,5% | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% |

**Вывод:**

понизили – 1 обучающийся;

подтвердили – 7 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Касабиева Р.С. | 1 | 5 | 7 | 0 | 46,2% | 0 | 5 | 6 | 2 | 38,5% |

**Вывод:**

понизили – 4 обучающихся;

подтвердили – 9 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Хосаева Р.Э. | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,2 % | 0 | 5 | 8 | 0 | 38,5 % |

**Вывод:**

понизили – 1 обучающийся;

подтвердили – 12 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Кучиев И.М. | 2 | 4 | 8 | 0 | 42,9% | 0 | 5 | 7 | 2 | 35,7% |

**Вывод:**

понизили – 6 обучающихся;

подтвердили – 7 обучающихся;

повысили – 1 обучающийся.

**Итоги ВПР 2023 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: - «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; - «История», «Биология» – на основе случайного выбора предметов. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Плиева Л.В. | 1 | 6 | 8 | 0 | 46,7% | 0 | 6 | 7 | 2 | 40% |

**Вывод:**

понизили – 4 обучающихся;

подтвердили – 11 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Касабиева Р.С. | 1 | 4 | 12 | 0 | 29,4% | 1 | 4 | 10 | 2 | 29,4% |

**Вывод:**

понизили – 4 обучающихся;

подтвердили – 12 обучающихся;

повысили – 1 обучающийся.

**Иностранный (английский) язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Уртаев Р.С. | 3 | 7 | 7 | 0 | 58,8% | 0 | 4 | 11 | 2 | 23,5% |

**Вывод:**

понизили – 11 обучающихся;

подтвердили – 6 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | **Итоги 3 четверти** | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Габисова Т.Х. | 3 | 4 | 8 | 0 | 46,7% | 0 | 4 | 10 | 1 | 26,7% |

**Вывод:**

понизили – 6 обучающихся;

подтвердили – 9 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Кучиев И.М. | 3 | 3 | 12 | 0 | 33,3 % | 1 | 5 | 11 | 1 | 33,3% |

**Вывод:**

понизили – 4 обучающихся;

подтвердили – 13 обучающихся;

повысили – 1 обучающийся.

**Итоги ВПР 2023 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: - «Русский язык», «Математика»;

- «География» и «Физика» – на основе случайного выбора предметов.

Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Плиева Л.В. | 1 | 8 | 7 | 0 | 56,3% | 0 | 8 | 6 | 2 | 50% |

**Вывод:**

понизили – 4 обучающихся;

подтвердили – 12 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Касабиева Р.С. | 0 | 7 | 8 | 0 | 46,7% | 0 | 6 | 8 | 1 | 40% |

**Вывод:**

понизили – 2 обучающихся;

подтвердили – 13 обучающихся;

повысили – 0% обучающихся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Амбалова Р.А. | 0 | 7 | 4 | 0 | 63,6% | 0 | 4 | 6 | 1 | 36,4% |

**Вывод:**

понизили – 4 обучающихся;

подтвердили – 7 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Хосаева Р.Э. | 0 | 7 | 6 | 0 | 53,8% | 0 | 3 | 10 | 0 | 23,1% |

**Вывод:**

понизили – 4 обучающихся;

подтвердили – 9 обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. 37,7% обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть. 60,7% обучающихся подтвердили и 1,6% обучающихся повысили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 4 классе, по биологии и истории в 5 классе, обществознанию в 6 классе, по биологии и английскому языку в 7 классе.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике в 4 классе (на 38,4%), по истории (на 44,4%) и биологии (на 50%) в 5 классе, по английскому языку (на 35,3%) в 7 классе, по географии (на 30,7%) в 8 классе.
3. Результаты ВПР показывают в целом несоответствие отметок по предмету за период и за работу во всех классах. Это происходит в связи с недостаточной подготовкой учащихся к такого вида работам. Завышение отметок происходит по всем предметам.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

-планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;

-корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

-внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

**Повышение качества подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации**

**9 класс**

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов диагностических работ в форме ОГЭ каждым учащимся.

В 2023 году ГИА­9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9 классе обучалось 25 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 16 обучающихся;
* биологию – 8 обучающихся;
* информатику – 16 обучающихся;
* географию – 2 обучающихся;
* химию – 6 обучающихся.

В МБОУ СОШ с.Црау не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 5

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средняя оценка по школе | Не преодолели миним.порог | % успев. | % качест. | % СОУ |
| Русский язык | 25 | 27,32  (-0,68) | 4  (+1) | 1 | 96  (-4) | 76  (+2,7) | 70,7  (-2,6) |
| Математика | 25 | 16,9  (-1,3) | 3,8  (-0,2) | 1 | 96  (-4) | 80  (-13,3) | 60,3  (-6,6) |
| Информатика и ИКТ | 16 | 10,5  (-1,25) | 3,56  (-0,19) | 0 | 100 | 50 | 52  (-7) |
| Обществознание | 16 | 22  (-1,8) | 3,56  (-0,24) | 1 | 93,8  (-6,2) | 50  (-3,8) | 53  (-6,4) |
| География | 2 | 26 | 4,5  (-0,5) | 0 | 100 | 100 | 82  (-18) |
| Биология | 8 | 30,38  (-3,62) | 3,88  (-0,12) | 0 | 100 | 87,5  (-12,5) | 60,5  (-3,5) |
| Химия | 6 | 23,67  (-5,33) | 3,7  (-0,3) | 0 | 100 | 66,7  (-33,3) | 54,7  (-9,3) |

Анализ статистических данных по среднему баллу представлен в таблице:

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | | **Динамика**  **(последние 3 года)** |
| **2020-2021**  **уч.год** | **2021-2022**  **уч.год** | **2022-2023**  **уч.год** |
| Русский язык | 17 | 28 | 27,32 | -0,68 |
| Математика | 8 | 18,2 | 16,9 | -1,3 |
| Информатика и ИКТ |  | 11,75 | 10,5 | -1,25 |
| Обществознание |  | 23,8 | 22 | -1,8 |
| История |  | 24 |  |  |
| География |  | 26 | 26 |  |
| Биология |  | 34 | 30,38 | -3,62 |
| Химия |  | 29 | 23,67 | -5,33 |

По результатам сдачи ОГЭ по информатике, географии, биологии и химии в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе:

стали выше:

- по русскому языку (в 2022 году – 73,3%, в 2023 году – 76%);

понизились:

- по математике (в 2022 году – 93,3%, в 2023 году – 80%);

- по обществознанию (в 2022 году – 53,8%, в 2023 году – 50%);

- по биологии (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 87,5%);

- по химии (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 66,7%);

остались на прежнем уровне:

- по информатике (50%);

- по географии (100%).

1 человек (4%) получил три двойки и будет пересдавать экзамены в сентябре.

**Выводы**

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

24 обучающихся 9 класса, что составляет 96%, успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

**11 класс**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА­11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА­11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно­правового обеспечения ГИА­11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя­предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

С. 3 из 5

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

* математику базового уровня в 2023 году сдавали 3 человека, что составило 100 процентов от обучающихся 11 класса;

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, информатику – 1, химию – 1, историю – 1, биологию – 1, литературу – 1.

Таблица 7

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средняя оценка по школе | Не преодолели миним.порог | % успев. | % качест. | % СОУ |
| Русский язык | 3 | 66  (+1,3) | 4 | 0 | 100 | 66,7  (-33,3) | 66,7  (+2,7) |
| Математика базового уровня | 3 | 13  (-2,7) | 3,7  (-0,3) | 0 | 100 | 66,7  (-33,3) | 54,7  (-21,3) |
| Обществознание | 2 | 28,5  (-19,75) | 2,5  (-0,5) | 1 | 50 | 0  (-50) | 24  (-23) |
| Биология | 1 | 79  (+35) | 5  (+2) | 0 | 100 | 100  (+100) | 100  (+64) |
| Химия | 1 | 46  (+16) | 3  (+1) | 0 | 100  (+100) | 100  (+100) | 36  (+24) |
| История | 1 | 12  (-57,7) | 2  (-2) | 1 | 0  (-100) | 0  (-66,7) | 12  (-66,7) |
| Информатика и ИКТ | 1 | 48  (+2) | 3 | 0 | 100 | 0 | 36 |
| Литература | 1 | 61 | 4 | 0 | 100 | 100 | 64 |

Анализ статистических данных за четыре года по среднему баллу представлен в таблице:

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | | | **Динамика**  **(последние 2 года)** |
| **2019-2020**  **уч.год** | **2020-2021**  **уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| Русский язык | 59,2 | 61,7 | 64,7 | 66 | +1,3 |
| Математика профильного уровня | 39,2 | 62 | 58 | - |  |
| Математика базового уровня | - | - | 15,7 | 13 | -2,7 |
| Обществознание | 42 | 70 | 48,25 | 28,5 | - 19,75 |
| Биология | 32 | 77 | 44 | 79 | +35 |
| Химия | 49 | 58 | 30 | 46 | +16 |
| История | - | 60 | 69,7 | 12 | -57,7 |
| Информатика и ИКТ | - | 58 | 46 | 48 | +2 |
| Физика | 45 | - | 65 | - |  |
| Литература | - | - | - | 61 |  |
| Иностранный язык | - | - | - | - |  |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по русскому языку, биологии, химии, информатике. Снизился средний балл по истории, обществознанию, математике.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за четыре учебных года представлены на диаграмме.

***Диаграмма. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за четыре учебных года***

В 2023 году самый низкий средний балл по истории – 12. Набрали ниже минимального количества баллов по истории один обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен).

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2022 –

2023 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 2 человека набрали высокий балл по предметам (70 и выше), что также говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников средней школы.

**В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА:**

**1. Учителям-предметникам**:

* скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
* Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ по предметам по выбору;
* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

**2. Руководителям ШМО:**

* провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2023 год и разработке моделей КИМ.

**3. Заместителю директора по УВР** включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год контроль:

* за качеством преподавания предметов;

- за проведением тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по

учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим

анализом ошибок.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Таблица 9

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **2020 год** | **Количество**  **2021 год** | **Количество**  **2022 год** | **Количество**  **2023 год** |
| Окончили 9-й класс | **20** | **20** | **15** | **25** |
| Продолжили обучение в 10 классе | 7  (35%) | 8  (40%) | 3  (20%) | 8  (32%) |
| Продолжили обучение в системе СПО | 13  (65%) | 12  (60%) | 11  (73,3%) | 17  (68%) |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Переход в другую школу | 0 | 0 | 1  (6,7%) | 0 |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **2020 год** | **Количество**  **2021 год** | **Количество**  **2022 год** | **Количество**  **2023 год** |
| Окончили 11-й класс | **9** | **3** | **7** | **3** |
| Поступили в ВУЗы | 4  (44,4%) | 3  (100%) | 5  (71,4%) | 2 |
| Поступили в СПО | 4  (44,4%) | 0 | 2  (28,6%) | 1 |
| Работает | 1  (11,2%) | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 66,7% в образовательных организациях высшего образования (в сравнении с 2022 годом наблюдается понижение на 4,7%); 33,3% в средних профессиональных образовательных организациях.

**Выводы:**

1. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил, что показатель составил 100%.

2. Дальнейшее развитие условий образовательного процесса, повышающих уровень востребованности выпускников школы:

- скорректировать систему профориентационной работы и работу со средними профессиональными учреждениями и высшими учебными заведениями.

- активизировать профориентационную работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов.

**2.2.Анализ методической работы МБОУ СОШ с.Црау**

**за 2022-2023 учебный год.**

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и перехода к ФГОС третьего поколения».**

**Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решения задач:**

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

**Задачи методической работы:**

***Обновление содержания образования через:***

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования ( НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);

- совершенствование качества обученности выпускников на

уровне среднего общего образования (СОО);

-создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- активизацию работы по выявлению и обобщению,

распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

− активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

−создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

− обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

**Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

− реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

− расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

− формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

**Формы методической работы**

1. Педагогический совет.

2. Семинары.

3. Предметные объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования.

5. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

6. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками по

организации и проведению современного урока.

7. Аттестационные мероприятия.

8. Предметные недели.

9. Организация работы с одаренными детьми.

10. Организация и контроль курсовой системы повышения

квалификации.

**Структура методической работы школы:**

**Педагогический совет.**

**Методические объединения:**

ШМО учителей-филологов;

ШМО учителей начальных классов;

ШМО классных руководителей.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

**В текущем учебном году были проведены тематические заседания педсоветов по темам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Тема** | **Вопросы для обсуждения** | **Ответственный** |
| 1 | Август | «Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году» | 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. 2. Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год. 3. Утверждение календарного учебного графика на 2022/23 учебный год. 4. Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год. 5. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. 6. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. | Директор школы  Коциева Ж.В.  Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю.  Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т. |
| 2 | Ноябрь | «Современный урок как  условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения». |  | Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.  Руководитель  ШМО учителей-филологов Чельдиева М.К.  Руководитель  ШМО учителей начальных классов Гогичаева М.К. |
| 3 | Январь | «Обновленный ФГОС начального и основного общего образования». |  | Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю. |
| 4 | Март | Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Црау:   1. Работа со слабыми 2. Подготовка к ГИА 3. Функциональная грамотность в основной школе | Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов | Директор школы  Коциева Ж.В.  Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю.  Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т.  Учителя-предметники |
| 5 | Май | «О допуске к ГИА» | 1. [Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/39802/). 2. Условия проведения ГИА в 2023 году. | Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю. |
| 6 | Май | «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов» | 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. [Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/73880/). | Заместитель директора по УВР   Царукаева Ф.Ю. |
| 7 | Июнь | «Итоги образовательной деятельности  в 2022/23 учебном году» | 1. Реализация ООП в 2022/23 учебном году. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании. | Директор школы Коциева Ж.В.  Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю.  Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т. |

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась педагог-психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

**Рекомендации**: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**2. Работа школьных методических объединений.**

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано три ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утверждены приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ШМО** | **Руководитель МО** |
| 1 | МО начальных классов | Гогичаева М.К. |
| 2 | МО учителей филологов | Чельдиева М.К. |
| 3 | МО классных руководителей | Касабиева Р.С. |

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в декабре 2022 года и в мае 2023 года. Нарушений не выявлено.

Все заседания МО носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение начальных классов работало над темой «**Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».**

**Цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение ставило перед собой **следующие задачи:**

**Организационные и учебно-воспитательные задачи:**

- изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.

- выполнить отбор содержания и составить учебные программы.

- познакомиться с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.

- организация и проведение предметной недели в школе.

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

- организация и проведение конкурсов, смотров.

**Методические задачи:**

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;

- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения

и воспитания;

- создавать условия для самообразования педагогов;

- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- организация системной работы с одаренными детьми;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.

1. **Организационная работа методического объединения.**

В начальной школе с 1 сентября функционировало 4 класса, работали 4 учителя начальных классов.

**Кадровый состав:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учитФИО учителя дата рождения образование ВУЗ, годокончания квалификация по диплому Ззаниманимая должность Общийтрудовойстаж Педагогическийстаж Категория, разряд ГодприсвоенияКатегории,разряда Награды, дата получения КонтакКонтактные данные**  **( телефон, адрес электронной почты)** | **Дата рождения** | **Образование** | **ВУЗ, годокончания** | **Квалификация по диплому** | **Ззаниманимая должность** | **Общийтрудовойстаж** | **Педагогическийстаж** | **Категория, разряд** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алборова  Наталья Самсоновна | 16.06.  1971 г. | среднее спец. | ОПУ№1,  1990 г. | уч. нач.кл. | учитель начальных классов | 32 | 32 | первая |
| Газзаева  Фатима  Сергеевна | 17.07.  1976 г. | высшее | ВПУ№1-1995г, СОГПИ-2005 г. | уч.нач.кл., уч.родн.яз. и лит. | учитель начальных классов | 23 | 23 |  |
| Гогичаева Марина Кудзиевна | 01.01.  1977 г. | среднее спец. | ВПУ№1, 1997 г. | уч. нач. классов | учитель начальных классов | 26 | 26 | первая |
| Тигиева  Зарина Васильевна | 26.10  1973 г. | высшее | ВПУ№1, 1994,СОГУ2001 г. | уч. нач.кл., учит.осет. яз. и литер. | учитель начальных классов | 25 | 25 | первая |

**Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим учебно-методическим комплексам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. | УМК |
| 1 | Алборова Н.С. | «Школа России» |
| 2 | Газзаева Ф.С. | «Школа России» |
| 3 | Гогичаева М.К. | «Школа России» |
| 4 | Тигиева З.В. | «Школа России» |

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки , взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. Работа по образовательным стандартам проводилась по следующим направлениям:

- заседания МО;

- аттестация учителей;

- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

- проведение мониторинговых мероприятий;

- внеурочная деятельность по предмету;

- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

- организация работы с одаренными детьми.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| № заседания | Тема |
| Заседание № 1 | «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-23 уч. год». |
| Заседание № 2 | «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников в школе. Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО». |
| Заседание № 3 | Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». |
| Заседание № 4 | «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». |
| Заседание № 5 | «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023-24уч.год. |

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1) «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации».

2) Выступление по теме самообразования «Формы и методы организации учебной деятельности по обновленным ФГОС».

3) «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников».

4) «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта».

5) «Формирование функциональной грамотности - как основа развития младших школьников».

6) «Особенности преподавания родного русского языка и литературы в условиях введения ФГОС».

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Педагог 1 класса знакомилась с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО. Через конструктор рабочих программ разработала рабочие программы.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов  и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Тема | Срок изучения | Где реализуется |
| 1. 1. | Алборова.Н.С. | «Развитие логического мышления младших школьников». | 1-й год | ШМО |
| 1. 2. | ГаззаеваФ.С. | «Дифференцированное обучение на уроках математики в условиях новых ФГОС». | 2-й год | ШМО |
| 1. 3. | Гогичаева М.К. | «Здоровьесберегающие подходы на уроках в начальной школе с переходом на новые стандарты». | 1-й год | ШМО |
| 1. 4. | Тигиева З.В. | Развитие орфографической зоркости. | 1-й год | ШМО |

  Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».  
 В период адаптации учитель первого класса вела работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, [выработке навыков сознательной дисциплины](https://topuch.ru/plan-meropriyatij--meropriyatiya-srok-ispolneniya-1/index.html), повышению учебной мотивации.  
 Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет - ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ru», «Инфоурок» и др.* Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-4 классов  активно принимали участие в интернет - олимпиадах, викторинах и марафонах.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удается выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требует особых усилий работа в 4 классе на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми не всегда ведется в системе. Необходимо упорядочить и систематизировать данную работу. Составить план по работе с так называемой «группой риска». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- не велась работа по обмену опытом;

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

- мало внимания уделялось проведению открытых уроков.

**Рекомендации:**  
1. Создать условия для активизации участия учителей  в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.  
2.  Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.    
3.  Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на      школьном, районном уровне.  
4.  Руководителю  ШМО  способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей  потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

**Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие** **задачи:**

- продолжить работу по обеспечению качества обучения;

- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;

- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;

- продолжать изучение нормативных документов и [образовательной программы](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) третьего поколения ФГОС;

- составить план работы методического объединения на новый учебный год;

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;

- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

**Школьное методическое объединение учителей-филологов в** **2022-2023** учебном году работало в составе 5 человек:

* 1. Чельдиева М. К. – учитель осетинского языка и литературы, руководитель ШМО
  2. Коциева Ж. В. – учитель русского языка и литературы, директор школы
  3. Плиева Л.В. – учитель русского языка и литературы
  4. Бицоева З. В. – учитель английского языка
  5. Толасова З.А.- учитель английского языка

В 2022 – 2023 учебном году работа школы проводилась по методической теме: **«Реализация обновлённых ФГОС».**

**Цель:** оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

**Задачи:**

* Освоение электронного ресурса «Конструктор рабочих

программ».

* Разработка методических механизмов, способствующих

качественной реализации предметных РП в соответствии с

обновлёнными ФГОС.

* Разработка алгоритма подготовки педагогов к учебному

занятию, помогающему в учебной и воспитательной

деятельности.

**Ожидаемые результаты работы:**

1.Рост качества знаний обучающихся.

2.Повышение познавательного интереса обучающихся к предметам.

3.Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с  ФГОС.

4.Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

5.Овладение педагогами МО технологии работы с Конструктором рабочих программ.

6.Включение в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Работа ШМО учителей-филологов проводилась по утверждённому плану. В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО по темам:

1.«Планирование и организация методической работы на2022-2023 учебный год».

2.«Результаты ВПР и ГИА-2022. Проблемы и пути решения проблем. Реализация обновленных ФГОС.»

3.Функциональная грамотность обучающихся и результаты диагностических работ, выполненных в формате ВПР.

4.Сопровождение проектной деятельности обучающихся на основании критериального оценивания**.**

5.Рефлексия собственной деятельности в текущем учебном году.

**Содержание деятельности:**

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебныйгод.

2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО.

3. Утверждение графика промежуточной аттестации по предметам учебного плана

4. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей русского языка и литературы на 2022-2023 учебный год.

5. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.

6.Особенности организации внеурочной деятельности.Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.

7.Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Работа с ИППР педагогов.

8.Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.

9. Анализ результатов ВПР и ГИА-2022

10.Выявление проблем.

11.Планирование и подготовка открытых занятий или съемка фрагментов занятий, направленных на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

12. Планирование и подготовка открытых занятий или съемка фрагментов занятий, направленных на подготовку к ГИА.

13. Результаты адаптации учащихся 5-х классов.

14. Результаты входного контроля знаний.

На заседаниях ШМО рассматривались нормативные документы, теоретические вопросы, «Системно-деятельностный подход к обучению на уроках осетинского языка и литературы в условиях введения ФГОС», «Современные образовательные технологии и новые направления в преподавании языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС», знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы.

Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Обсуждались результаты школьных олимпиад.

Анализировались результаты промежуточных и итоговых аттестаций, ставились вопросы, способствующие повышению качества знаний учащихся и повышению профессионального мастерства педагогов.

Большое внимание было уделено работе с одарёнными детьми. Каждый учитель старался привлекать детей к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями по осетинскому языку стали Кумаллагова И. (7 класс), Абаева Д. (9 класс), по осетинской литературе Черчесов А. (10 класс), призерами по осетинскому языку стали Дзебоева Ирина (11 класс), Бутаева Д. ( 9 класс), призером по осетинской литературе стала Абаева Д. (9 класс). На республиканском этапе олимпиады призером стал Черчесов А. по осетинской литературе ( 10 класс). Подготовили обучающихся учителя осетинского языка и литературы Чельдиева М. К. и Дудаева В.К.

Но следует отметить, что работа с одаренными детьми не всеми учителями велась эффективно (нет победителей и призёров олимпиад по русскому языку и английскому языку), что следует учесть в дальнейшей работе.

**С 10 по 15 октября в школе прошла Неделя осетинского языка.**

**Цель проведения недели:**

- повышение интереса к изучению жизни и творчеству великого осетинского поэта К.Л Хетагурова;

- воспитание любознательности, чуткости к красоте и выразительности родной речи; - развитие познавательной, коммуникационной, творческой компетенции.

**Были поставлены следующие задачи:**

- создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями;

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов.

**Были проведены следующие мероприятия:**

1. Школьный конкурс рисунков на тему: «Къоста-сывӕлӕттӕн» .

Среди учащихся 1-4классов 1 место занял 2 класс, 2 место- 3 класс, 3 место- 1 класс.

2.Конкурс инсценированной басни по творчеству К.Л.Хетагурова, где учащиеся 4 класса заняли 1 место, 3 класс - 2 место и 1 класс -3 место.

3.Конкурс сочинений «Къоста-ирон адӕмы стъалы». Среди учащихся 5-11 классов 1место заняла Дзбоева К. (11 класс),2 место - Дзебоева И.(11 класс), 3 место - Бутаева Д. (9 класс)

4. Среди учащихся 6 и 7 классов была проведена викторина по творчеству К.Л. Хетагурова.

5.Литературно-музыкальная композиция «Къоста-ирон адӕмы кад» была подготовлена учителем Чельдиевой М.К. и учащимися 7 класса. Звучали стихи, песни на слова К.Л. Хетагурова.

6. Был проведен конкурс проектных работ по жизни и творчеству К.Л. Хетагурова.

В кабинетах родного языка и литературы всю неделю проходила  выставка книг

« Мӕ дуне - кувӕндон! Уарзондзинад - мӕ Хуыцау! Ӕгас дуне - Фыдыбӕстӕ мӕнӕн!»

Анализируя итоги проведения недели, можно сделать следующие выводы: в проведении недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя начальных классов и учителя родного языка, было вовлечено большое количество учащихся школы.

Во втором полугодии была проведена **«Неделя осетинского языка и литературы».**

Предметная Неделя осетинского языка и литературы была призвана решить следующие задачи:

- создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями;

- сохранение подлинной языковой культуры;

- воспитание любознательности, четкости к красоте и выразительности родной речи.

В рамках «Недели осетинского языка и литературы» проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. В мероприятиях были задействованы все учащиеся с 1 по 11 класс. Неделя прошла интересно, увлекательно, дети узнали много нового. Были проведены следующие конкурсы и мероприятия:

1. Конкурс сочинений среди учащихся 5-8 классов «Мӕ уарзон мадӕлон ӕвзаг».
2. Открытый классный час в 7 классе «Мадӕлон ӕвзаг – мадау адджын».
3. Конкурс стихов ко Дню осетинского языка среди 1-2 классов.
4. Конкурс монологов ко Дню осетинского языка среди 3-4 классов.
5. Викторина «Цы? Кӕм? Кӕд?» (7 класс).
6. Выставка книг осетинских писателей.

В конкурсе сочинений среди учащихся 5-8 классов «Мӕ уарзон мадӕлон ӕвзаг» 1 место заняла Кумаллагова Ирина (7 класс), 2 место – Каргинова Анастасия (7 класс) , 3 место – Бутаева Амина ( 7 класс).

В конкурсе монологов ко Дню осетинского языка среди 3-4 классов первое место занял Хударов Сармат (4 класс) , 2 место -Газзаев Алан (3класс) , 3 место – Каргинова София

(4 класс).

В конкурсе стихов среди 1-2 классов первое место занял Газзаев Сармат (2 класс), 2 место - Зангиева Вероника (1 класс), 3 место – Амбалов Аслан (1 класс) и Акиев Давид (2 класс.)

Таким образом, цели предметной недели достигнуты, задачи выполнены.

Хочется надеяться, что главным итогом проделанной работы будет возросший интерес к творчеству великого поэта.

Черчесов Ацамаз, ученик 10 класса (учитель Плиева Л.В.), занял 2 место в районном конкурсе ораторского мастерства.

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК были разработаны и составлены   рабочие программы, которые прошли экспертизу на соответствие обязательному минимуму содержания образования. Продолжалась работа по созданию методической базы кабинетов.

Учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Учителями создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические,

фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

Преподаватели разработали учебные программы по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

С целью повышения своего профессионального мастерства все педагоги работали над индивидуальными методическими темами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Тема по самообразованию** |
| 1 | Коциева Жанна Викторовна | Использование нестандартных форм уроков в целях повышения эффективности преподавания русского языка. |
| 2 | Чельдиева Мадина Коммунаровна | Использование ИКТ на уроках осетинского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока. |
| 3 | Бицоева Залина Валерьевна | Использование игровых технологий на уроках английского языка для развития познавательной активности обучающихся. |
| 4 | Плиева Лела Вахтанговна | Развитие аналитических и комплексных способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста. |
| 5 | Толасова Зарема Асланбековна | Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе. |

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Учителями были созданы условия, позволяющие заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию и через взаимопосещение уроков. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Работали учителя и со слабыми учащимися. Каждую неделю проводились индивидуально-групповые занятия, на которых повторялся пройденный материал, отрабатывались навыки грамотного письма, выполнялись тесты, велась подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Большое внимание уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации учителя русского языка и литературы. Подготовка к ГИА проходила по нескольким направлениям: уроки, индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся. Были проведены диагностические работы по русскому языку в 9, 11 классах, результаты которых были проанализированы и обсуждены на заседании ШМО. Как показывают наши результаты, учителя-филологи проводят определённую работу по предмету, используя в своей работе активные методы обучения. Это позволяет им повысить собственную профессиональную компетентность, постоянно находиться в поиске новых идей, способствующих совершенствованию работы.

Учителя ШМО принимают участие в работе РМО, посещают уроки коллег и участвуют в анализе проводимых мероприятий, проводят открытые уроки, выступают с докладами на тематических педсоветах.

Учителем родного языка и литературы Чельдиевой М.К. был проведен республиканский открытый урок в 7 классе по теме: «Мӕлӕт кӕнӕ уӕлахиз!»   (Фæрнион Къостайы очерк «Хъӕбатыр цӕргӕс» - мӕ гӕсгӕ).

**Выводы**

Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год показал, что участники МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022- 2023 учебном году целей и задач.

Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. В соответствии с планом учителями-предметниками педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы, работы с обучающимися.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи), уроки внеклассного чтения (чтение и развитие речи).

Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы Государственного образовательного стандарта, а также обязательному минимуму содержания образования.

Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В 2022-2023 г. учителя МО широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество презентаций к урокам.

Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу по планам самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Главным в работе учителя считают заинтересовать обучающихся предметом, условия, необходимые для их свободного развития.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков.

Учителя отрабатывали нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, использованием компьютерных технологий.

Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. Обучающиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, рекомендованные и организованные Министерством образования РФ (в том числе цикл уроков «Разговоры о важном»)

**Проблемы.**

В 2023-2024 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего объединения, - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

**Задачи методической работы на 2023- 2024 учебный год:**

- продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;

- систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий;

- продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;

- совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, творческие конкурсы;

- продолжить работу с одаренными детьми, работу со слабоуспевающими обучающимися;

- всем учителям скоординировать количество часов по учебному плану с тематическим планированием и создать резерв учебного времени;

- продумывать систему опроса и контроля ЗУН обучающихся;

- в целях стабилизации и углубления образовательного уровня обучающихся по предметам, каждому учителю рекомендуется продолжать работу по качественному анализу ЗУН обучающихся, дифференциации обучения;

- учителям выпускных классов продумать и планомерно вести подготовку обучающихся к ГИА. Регулярно проводить предлагаемые диагностические работы системы, реализовать программу подготовки выпускников к ГИА в полном объеме.

**Ожидаемые результаты работы:**

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетенций, УУД;

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ОО.

**Школьное методическое объединение классных руководителей в** **2022-2023** учебном году работало в составе 11 человек:

Алборова Н.С. – классный руководитель 1 класса;

Газзаева Ф.С. – 2 класса;

Гогичаева М.К. – 3 класса;

Тигиева З.В. – 4 класса;

Савлаева З.Т. – 5 класса;

Касабиева Р.С. – 6 класса;

Чельдиева М.К. – 7 класса;

Плиева Л.В. – 8 класса;

Амбалова Р.А. – 9 класса;

Царукаева Ф.Ю. – 10 класса;

Кучиев И.М. – 11 класса.

В 2022-2023 учебном году работа классных руководителей велась в соответствии с темой МО ***«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».***

**Цель:**Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования, с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

2.Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3 Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися;

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.

5. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя по реализации проекта «Классный проект».

6. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

На протяжении всего учебного года классные руководители

осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной

воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на

основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

В 2022-2023уч.г. воспитательная работа велась согласно Комплексной программы воспитания МБОУ СОШ с.Црау. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Каждое из них представлено в соответствующем модуле:**

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

3. Модуль «Самоуправление».

4. Модуль «Детские общественные объединения».

5. Модуль «Профориентация».

6. Модуль «Школьные медиа».

7. Модуль «Работа с родителями».

8. Модуль «Классное руководство».

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

10. Модуль «Школьный урок».

11. Модуль «Волонтерская деятельность».

12 .Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным

коллективом показал, что деятельность большинства классных

коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально

значимых задач. Классные руководители работали над занятостью

учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия;

профилактическую работу с учащимися и родителями. Участие класса во

всех общешкольных мероприятиях помогало классному руководителю

заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и

развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние

улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов приняли участие в общешкольных мероприятиях:

* 1 сентября «День знаний», «Урок мира».
* 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом».
* Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим».
* «Наш Коста».
* 4 ноября - «День народного Единства».
* Неделя воинской славы.
* Праздник «Широкая масленица».
* Освобождение г.Ленинград от блокады.
* 12 апреля – «Космос – это мы!».
* Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».
* Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.
* Мероприятия по здоровому питанию.
* Мероприятия по экологическому воспитанию.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы. Классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.  
 Уделялось внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяли работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

**В 2022-2023 учебном году было проведено пять заседаний ШМО классных руководителей**, на которых рассмотрели следующие вопросы:

**Заседание № 1.**

**Тема:  Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году.**

1. Утверждение плана работы на 2022/2023 учебный год.
2. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2022/2023 учебном году (изменения в системе образования с принятием закона N 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3. Функциональные обязанности классного руководителя.
4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.
5. Составление графика открытых классных мероприятий.

**Заседание № 2.**

**Тема: «Применение**[**инновационных технологий**](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/)**в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».**

**Форма проведения**: семинар-практикум.

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.

2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».

3. Формы проведения классных часов.

4.Применение современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми.

**Заседание № 3.**

**Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2022-2023 учебного года».**

**Форма проведения**: круглый стол.

1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2022-2023 учебного года.

**Заседание № 4.**

**Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».**

**Форма проведения**: Круглый стол.

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей.

2. Профилактика употребления ПАВ.

3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.

4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива.

5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.

**Заседание № 5.**

**Тема: Мониторинг эффективности воспитательной работы.**

**Форма проведения**: Круглый стол.

1. «Мастерская педагогического опыта».
2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.
3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год.

Классные руководители на должном уровне занимались самообразованием, много уделяли внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

**Выводы:** основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где ученики под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

**Задачи на 2023-2024 учебный год**:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.

3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.

4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.

5. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

6. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

7. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.

В соответствии  с планом работы школы в декабре 2022 года  была проведена неделя открытых уроков. Уроки были даны всеми учителями школы.

Все проведенные  уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Все  уроки были проведены на высоком методическом уровне, а работа учителей заслуживает признательности и благодарности.

**Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно были подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.  Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

2. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

− недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

− недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов.

**Задачи методической работы на 2023/2024 учебный год:**

1. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

2. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

3. Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

4. Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность. Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

5. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

6. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

7. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

1. **В соответствии  с планом работы школы в 2022 – 2023 учебном году  прошли занятия «Школы педагогического мастерства».**

**Целью** проведения занятий является изучение вопросов, актуальных для педагогов. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 занятия согласно плана работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Содержание | Ответственный |
| 19.10.22 г. | Заседание №1  «Реализация обновленных ФГОС в НОО, ООО.  Формирование функциональной грамотности учащихся». | Царукаева Ф.Ю. – зам.дир.по УВР  Алборова Н.С. – учитель начальных классов. |
| 14.12.22 г. | Заседание №2  «Эффективность урока - стимул к успеху учителя и ученика». | Газзаева Ф.С. –  учитель начальных классов  Гогичаева М.К. –  учитель начальных классов |
| 18.03.23 г. | Заседание №3  «Теоретические основы взаимодействия семьи и школы». | Алборова Н.С. – учитель начальных классов  Касабиева Р.С. – учитель математики  Плиева Л.В. - учитель русского языка и литературы  Тигиева З.В. - учитель начальных классов |
| 15.04.23 г. | Заседание №4  «Система оценивания образовательных достижений  обучающихся». | Кучиев И.М. –учитель истории и обществознания  Амбалова Р.А. –  учитель физики |

1. **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В 2022-2023 учебном году на базе школы были проведены районные мероприятия по физике и информатике: брейн-ринг «Знатоки физики» (23.11.2022г.) и брейн-ринг «Знатоки информатики» (17.03.2023г.).

Мероприятия были проведены на высоком методическом уровне.

Проведенные  уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации уроков, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Третий год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Планы самообразования проверялись на начало полугодия с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

**Выводы:**

В течение 2022-2023 учебного года школьные семинары, районные мероприятия на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах. Велась планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

**Рекомендации:**

1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

1. **Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных

направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 учебном году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

1. **Работа с молодыми специалистами.**

В 2022-2023 учебном году в школе работал один молодой специалист:

- учитель истории и обществознания Кучиев Иосиф Мельсович, стаж педагогической работы – 1 год.

Приказом директора школы был назначен наставник молодого специалиста: учитель начальных классов Алборова Н.С.

На начало учебного года был составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия. Было обеспечено информационное и методическое сопровождение данного учителя: консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала (зам. директора по УВР, наставник), составление плана урока, посещение молодым специалистом уроков коллег, анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Молодой педагог посещал также семинары в рамках РМО «Школа молодого педагога».

**Выводы:** план работы школы молодого педагога за 2022-2023 учебный год выполнен полностью. Назначенный наставник оказывал информационную и методическую помощь в системе. Молодой специалист участвовал в неделях научных знаний, заседаниях районных МО.

**Рекомендации:**

1. Молодому специалисту участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2.Администрации школы, наставнику продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи.

1. **Аттестация педагогических работников.**

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на категорию или на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Квалификационный уровень учителей представлен следующим

образом:

- высшая квалификационная категория – 8 педагогов (33,3%);

- первая квалификационная категория – 6 педагогов (25 %);

- соответствие занимаемой должности — 3 педагога (12,5 %);

- без категории - 7 педагога (29,7%).

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Полученная категория (высшая, первая), соответствие занимаемой должности |
| 1 | Коциева Ж.В. | учитель русского языка и литературы | высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 2 | Царукаева Ф.Ю. | учитель математики | высшая с 25.03.2022г. Приказ №367 от19.04.22г. |
| 3 | Савлаева З.Т. | учитель музыки | первая с 30.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 4 | Чельдиева М.К. | учитель родного языка и литературы | высшая с 20.12.2021г. Приказ №57 от 02.02.22г. |
| 5 | Дудаева В.К. | учитель родного языка и литературы | высшая с 15.02.2022г. Приказ №154 от 09.03.22г. |
| 6 | Касабиева Р.С. | учитель математики | первая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 7 | Амбалова Р.А. | учитель физики | высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 8 | Алборова Н.С. | учитель начальных классов | первая с 28.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 9 | Гогичаева М.К. | учитель начальных классов | первая с 28.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 10 | Фардзинова Б.С. | методист | высшая с 28.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 11 | Уртаев Р.С. | учитель английского языка | высшая с 25.03.2022г. Приказ №367 от19.04.22г. |
| 12 | Тигиева З.В. | учитель начальных классов | первая с 30.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 13 | Хосаева Р.Э. | учитель географии | первая |
| 14 | Гозюмова Е.К. | учитель русского языка и литературы | высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |

**Выводы**: не прошли аттестацию молодой учитель: Кучиев И.М. (учитель истории и обществознания) и вновь принятые на работу учителя.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

1. **Работа с одаренными детьми**

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает 14 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Заключительный этап проводится в субъектах Российской Федерации, отобранных на основании заявок.

Победители и призеры заключительного этапа получают диплом, дающий право поступления при наличии аттестата без экзаменов в любой университет Российской Федерации по профилю олимпиады и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ СОШ с. Црау в соответствии утвержденным приказом Министерства просвещения российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 (далее Порядок, олимпиада), приказом Министерства образования Республики Северная Осетия-Алания от 16 сентября 2022 года №915 « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Республике Северная Осетия-Алания с 27.09.2022 – 25.10.2022гг.

Школьная олимпиада проводились по 11 общеобразовательным предметам.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся с 4-11 классов.

Активность учащихся школы по сравнению с прошлым годом высокая. Некоторые учащиеся стали участниками сразу нескольких олимпиад.

**Результаты предметных олимпиад представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| 1 | Русский язык | 14 | 0 | 3 |
| 2 | Математика | 8 | 0 | 3 |
| 3 | Обществознание | 5 | 0 | 4 |
| 4 | Физика | 12 | 0 | 1 |
| 5 | История | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Осетинский язык | 19 | 6 | 6 |
| 7 | Осетинская литература | 18 | 3 | 6 |
| 8 | География | 10 | 1 | 0 |
| 9 | Английский язык | 10 | 2 | 8 |
| 10 | Русская литература | 11 | 0 | 1 |
| 11 | Астрономия | 1 | 0 | 0 |
|  | Итого | 112 | 13 | 33 |

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ СОШ с. Црау для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с приказом Министерства образовании и науки Республики Северная Осетия-Алания № 1074 от 31 октября 2022 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в Республике северная Осетия-Алания», учащиеся МБОУ СОШ с. Црау (победители и призеры школьного этапа) приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

**Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.**

В 2022-2023учебном году приняло участие в 10 предметных олимпиадах 33 участника.

***Итоги***

***Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. участника | Класс | Ф.И.О. учителя | Статус |
| 1 | Русский язык | Дзугкоева Амина Хетаговна | 8 | Плиева Л.В. | участник |
| 2 | Обществознание | Черчесов Ацамаз Казбекович | 10 | Кучиев И.М. | участник |
| 3 | Родной язык | Кумаллагова Ирина Тимуровна  Бутаева Дана Асланбековна  Дзебоева Ирина Аслановна  Абаева Диана Харитоновна | 7  9  11  9 | Чельдиева М.К.  Дудаева В.К.  Чельдиева М.К.  Дуудаева В.К. | победитель  участник  призер  призер |
| 4 | Родная литература | Кумаллагова Ирина Игоревна  Абаева Диана Харитоновна Бутаева Дана Асланбековна  Черчесов Ацамаз Казбекович | 7  9  9  10 | Чельдиева М.К.  Дудаева В.К.  Дудаева В.К.  Чельдиева М.К. | участник  победитель  призер  победитель |
| 5 | История | Черчесов Ацамаз Казбекович  Дзугкоева Амина Хетаговна | 10  8 | Кучиев И.М. | призер  участник |
| 6 | Астрономия | Черчесов Ацамаз Казбекович  Пухаев Максим Владимирович | 10  10 | Амбалова Р.А. | участник  участник |
| 7 | Английский язык | Амбалова Арина Станиславовна  Бутаева Екатерина Станиславовна  Черчесов Ацамаз Казбекович  Мсоева Армилла Игоревна | 9  9  10  11 | Уртаев Р.С. | участник  участник  участник  участник |
| 8 | География | Черчесов Ацамаз Казбекович  Бутаева Екатерина Станиславовна  Дзугкоева Амина Хетаговна  Гаева Валерия Аркадьевна  Бутаев Сослан Казбекович  Кумаллагова Ирина Тимуровна  Дзугкоев Георгий Хетагович | 10  9  8  8  7  7  7 | Хосаева Р.Э. | участник  участник  участник  участник  участник  участник  участник |
| 9 | Русская литература | Черчесов Ацамаз Казбекович  Хамицаева Адель Артуровна  Дзугкоева Амина Хетаговна  Кумаллагова Ирина Тимуровна  Бутаев Сослан Казбекович  Дзугкоев Георгий Хетагович | 10  8  8  7  7  7 | Плиева Л.В. | участник  участник  участник  участник  участник  участник |
| 10 | Математика | Амбалова Арина Станиславовна  Кумаллагова Ирина Тимуровна | 9  7 | Амбалова Р.А.  Касабиева Р.С. | участник  участник |
|  | Итого |  | 33 участника |  | 3 победителя/  4 призера/  26 участника |

**Диаграмма по результатам участия школьников в школьном этапе ВсОШ**

**Диаграмма по результатам участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ**

В 2022-23 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Учащиеся МБОУ СОШ с.Црау принимали участие и становились победителями, занимали призовые места в следующих конкурсах: международная интернет-олимпиада по математике, международный конкурс «Русский медвежонок», «Зеленая аптека»; всероссийский конкурс исследовательских работ «Была война», рисунков «Люблю тебя, мой край родной», «Природа родного края»; всероссийские конкурсы: «Имя твое неизвестно», «Пегас», «Астра», «Космические просторы»; всероссийские олимпиады: «Математика – царица наук», «Безопасные дороги».

**Сравнительный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего участников** | **Кол-во победителей и призеров** | **Кол-во победителей и призеров %** |
| 2019-2020 | 21 | 6 | 29 |
| 2020-2021 | 42 | 27 | 64 |
| 2021-2022 | 15 | 8 | 53 |
| 2023-2024 | 33 | 7 | 21 |

**Соотношение количества победителей и призеров к общему количеству участников за 4 года (в %).**

**Выводы**: наблюдается понижение результатов муниципального этапа олимпиады. В новом учебном году необходимо более целенаправленно и ответственно организовать работу в данном направлении. Учителям – предметникам работать строго по программе школы «Одаренные дети».

**Рекомендации:**

- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;

- повышать квалификацию в работе с одаренными детьми;

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

**Основные достижения методической работы школы**

**за 2022-2023 учебный год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по

методической работе.

2.Методические семинары различного уровня проведены на высоком

методическом уровне и в установленные сроки.

3. В системе проводилась работа с молодыми педагогами школы.

4. Курсовую подготовку учителя школы прошли своевременно.

5. Реализация плана работы ШМО проведена эффективно и в отведенные

сроки.

**Рекомендации:**

Администрации школы, руководителям ШМО:

- активизировать работу по повышению роста профессионального уровня

педагогов.

- привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах,

семинарах.

- усилить контроль за работой педагогов по самообразованию,

взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена

опытом.

III. Заключение

Таким образом, план работы школы на 2022-2023 учебный год

выполнен.

Поставлены задачи работы школы на 2023-2024 учебный год:

1. Сохранение высокого уровня качества образования, соответствие его

требованиям стандартов:

- полный переход начальной, основной и старшей школы на

обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию

ФГОС;

- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего

мониторинга качества знаний;

- положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем

предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по

школе в целом;

- рост результативности образования по показателям государственной

итоговой аттестации;

- рост количества учащихся школы, обучающихся в рамках

профильного образования, высокая мотивация учащихся предпрофильных

классов;

- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-

педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих

трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут

обучения);

- подобрать, разработать и апробировать диагностический

инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и

количественные изменения, происходящие в процессе работы;

- применение инновационных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных,

исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация

экзистенциального, системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного

повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- рост профессионализма педагогических работников (повышение

квалификации, аттестация);

- поддержка и сопровождение молодых педагогов, развитие

наставничества, вовлечение их в инновационный процесс, применение

новых направлений и форм работы с молодыми педагогами;

- методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в помощи;

- рост потенциала школы за счет развития инициатив педагогов в

области инновационной деятельности;

- диссеминация результатов инновационной деятельности

педагогического коллектива на муниципальном, региональном и

федеральном уровнях;

- увеличение числа педагогических работников-участников конкурсов

педагогического мастерства.

3. Организация эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- правильная организация пространства для детей с ОВЗ в помещении

класса и школы;

- организация индивидуализации и дифференциации обучения детей с

ОВЗ;

- повысить качество работы школьного ППк по сопровождению

учащихся с ОВЗ.

4. Усиление воспитательных функций системы образования:

- развитие личностных качеств учащихся групп социального риска:

социометрический статус, тревожность, мотивация достижения успеха-

избегания неудачи; креативность, самооценка; уровень саморазвития,

субъектность;

- создание условий для развития личности учащегося, их

саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных

общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном

мире;

- активизация потенциала педагогического коллектива в

осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий

основанной на активную воспитательную деятельность классных

руководителей;

- развитие детско-взрослой общности на основе системного

сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на

уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организация работы школьных медиа, реализовывать их

воспитательный потенциал.

5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной

среды в образовательном процессе:

- применить инновационные управленческие технологии;

- закупить средства обучения для применения их при реализации

основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;

- провести организационно-технические мероприятия по улучшению

условий охраны труда, здоровья сотрудников и обучающихся.

Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.