

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района

СОГЛАСОВАНО

Царукаева Ф.Ю. Царукаева Ф.Ю.

Зам. директора по УВР

«01» 09 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Коциева Ж.В. Коциева Ж.В.

Директор МБОУ СОШ с.Црау

«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Название предмета: **Математика**

Учитель: Алборова Наталья Самсоновна

Класс: **4**

Количество часов в неделю по учебному плану: **4**

Общее количество часов в соответствии с программой: **136**

Основание для планирования **образовательный региональный стандарт**

Учебники, по которым работают учащиеся: **Моро М.И., Волкова С.И.**

Программа разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта начального общего образования**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
01.09.21 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по математике для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программой Моро М.И.

УМК «Школа России»:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2016;

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ с. Црау в 2021 -2022 учебном году на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, **всего 136 часов**.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;
- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**Учащийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);
- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на

произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - X = 429 + 120$, $X - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела.	Количество часов.
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14 часов
2	Нумерация.	12 часов
3	Величины.	12 часов
4	Сложение и вычитание.	12 часов
5	Умножение и деление.	76 часов
6	Итоговое повторение.	10 часов
		Всего: 136 часов

Календарно – тематическое планирование по математике

№	Разделы и темы уроков	План	Факт
	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</i>		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
6	Свойства умножения.		
7	Алгоритм письменного деления.		
8	Приёмы письменного деления.		
9	Приёмы письменного деления.		
10	Приёмы письменного деления.		
11	Диаграммы.		
12	Что узнали. Чему научились.		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»		
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.		
	<i>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</i>		
15	Класс единиц и класс тысяч.		
16	Чтение многозначных чисел.		
17	Запись многозначных чисел.		
18	Разрядные слагаемые.		
19	Сравнение чисел.		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
21	Закрепление изученного материала		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.		
23	Странички для любознательных.		
24	Что узнали. Чему научились		
25	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала		
	<i>Величины</i>		
27	Единицы длины. Километр.		
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала.		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		
30	Таблица единиц площади.		
31	Измерение площади с помощью палетки.		
32	Единицы массы. Тонна, центнер.		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
35	Век. Таблица единиц времени.		
36	Что узнали. Чему научились.		
37	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».		
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
	<i>Сложение и вычитание</i>		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного		

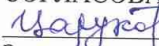
	вычитаемого.		
41	Нахождение нескольких долей целого.		
42	Решение задач.		
43	Решение задач.		
44	Сложение и вычитание величин.		
45	Решение задач.		
46	Что узнали. Чему научились.		
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.		
48	Проверим себя и оценим свои достижения.		
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»		
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
	Умножение и деление		
51	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения.		
52	Письменные приёмы умножения.		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
55	Деление на однозначное число.		
56	Письменные приёмы деления.		
57	Письменные приёмы деления.		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.		
61	Закрепление изученного материала.		
62	Что узнали. Чему научились.		
63	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.		
65	Умножение и деление на однозначное число.		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
67	Решение задач на движение.		
68	Решение задач на движение.		
69	Решение задач на движение.		
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.		
71	Умножение числа на произведение.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
75	Решение задач.		
76	Перестановка и группировка множителей.		
77	Что узнали. Чему научились.		
78	Контрольная работа за первое полугодие.		
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.		
80	Деление числа на произведение.		
81	Деление числа на произведение.		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
83	Решение задач.		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		

85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
88	Решение задач.		
89	Закрепление изученного материала		
90	Что узнали. Чему научились.		
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.		
93	Умножение числа на сумму.		
94	Письменное умножение на двузначное число.		
95	Письменное умножение на двузначное число.		
96	Решение задач.		
97	Решение задач.		
98	Письменное умножение на трёхзначное число.		
99	Письменное умножение на трёхзначное число.		
100	Закрепление изученного материала.		
101	Закрепление изученного материала.		
102	Что узнали. Чему научились.		
103	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
104	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.		
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
107	Письменное деление на двузначное число		
108	Письменное деление на двузначное число		
109	Закрепление изученного материала.		
110	Закрепление изученного материала.		
111	Закрепление изученного материала.		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
113	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
115	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».		
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.		
117	Письменное деление на трёхзначное число.		
118	Письменное деление на трёхзначное число.		
119	Закрепление изученного материала.		
120	Деление с остатком.		
121	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала		
122	Что узнали. Чему научились.		
123	Что узнали. Чему научились.		
124	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».		
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
	Итоговое повторение – 10 часов		
126	Решение уравнений		
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.		
128	Арифметические действия: умножение и деление.		
129	Правила о порядке выполнения действий.		

130	Контрольная работа за 4 класс.		
131	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры.		
132	Величины		
133	Геометрические фигуры.		
134	Решение задач.		
135	Решение задач.		
136	Обобщающий урок. Игра в поисках клада.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района

СОГЛАСОВАНО

 Царукаева Ф.Ю.
Зам. директора по УВР
«01» 09 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Коциева Ж.В.
Директор МБОУ СОШ с.Црау
«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Название предмета : **литературное чтение**

Учитель: **Алборова Наталья Самсоновна**

Класс : **4**

Количество часов в неделю по учебному плану: **3**

Общее количество часов в соответствии с программой: **102**

Основание для планирования: **образовательный региональный стандарт**

Учебники, по которым работают учащиеся: **«Литературное чтение»**

Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская

М.В.Бойкина «Просвещение» 2016 г.

Программа разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта начального общего образования**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«01» сентября 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по литературному чтению для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение».

УМК «Школа России»

- Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2014;
- Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. \ сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Головина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2013;
- Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. \ сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Головина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2016.

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ с. Црау в 2021 -2022 учебном году на изучение литературного чтения в 4 классе отводится 4 часа в неделю, **всего 102 часа.**

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;

- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение;
- находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
 - предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
 - определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков;

- соотносить их с нравственными нормами;
- делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);
- эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы;
- подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту;
- находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке;
- участвовать в книжных конференциях и выставках;
- пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;
- соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;
- составлять план, озаглавливать текст;
- пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни;
- готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);
- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам;
- участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела.	Количество часов.
1	Летописи, былины, жития.	5 часов
2	Чудесный мир классики.	19 часов
3	Поэтическая тетрадь.	8 часов
4	Литературные сказки.	9 часов
5	Делу время – потехе час.	6 часов
6	Страна детства.	6 часов
7	Страна детства.	5 часов

8	Природа и мы.	10 часов
9	Поэтическая тетрадь.	7 часов
10	Родина.	6 часов
11	Страна Фантазия.	5 часов
12	Зарубежная литература.	16 часов
		Всего:102 часа

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

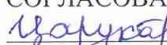
№	Разделы и темы уроков	План	Факт
	Летописи, былины, жития (5 ч.)		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Знакомство с названием раздела «Летописи, былины, жития». Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»		
2	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»		
3	«Ильины три поездочки».		
4	Житие Сергия Радонежского.		
5	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».		
	Чудесный мир классики (19 ч.)		
6	Знакомство с названием раздела «Чудесный мир классики». П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».		
7	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».		
8	А.С. Пушкин «Няне».		
9	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора...»		
10	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».		
11	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».		
12	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».		
13	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».		
14	КВН по сказкам А.С. Пушкина		
15	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».		
16	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».		
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».		
18	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.		
19	Л.Н. Толстой. «Детство». Характеристика главного героя Л. Толстого.		
20	Л.Н. Толстого. Басня «Как мужик камень убрал».		
21	Творчество А.П. Чехов «Мальчики».		
22	А.П. Чехов «Мальчики».		
23	А.П. Чехов «Мальчики».		
24	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».		
	Поэтическая тетрадь (8 ч.)		
25	Знакомство с разделом. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»		
26	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».		
27	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!», «Где сладкий шепот моих лесов?»		
28	А.Н. Плещеев «Дети и птичка», «В синем небе...»		
29	Н.А. Некрасов «Школьник».		
30	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».		
31	И.А. Бунин «Листопад».		
32	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».		
	Литературные сказки (9 ч.)		
33	Знакомство с разделом. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».		
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».		
35	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».		
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».		
37	П.П. Бажов «Серебряное копытце».		
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце».		
39	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».		
40	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».		
41	Обобщение по разделу «Литературные сказки».		

	Делу время – потехе час (6 ч.)		
42	Знакомство с разделом. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени		
43	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».		
44	В.Ю. Драгунский «Главные реки».		
45	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»		
46	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».		
47	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».		
	Страна детства (6 ч.)		
48	Знакомство с разделом. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»		
49	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».		
50	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».		
51	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».		
52	М.М. Зощенко «Ёлка».		
53	Обобщение по разделу «Страна детства».		
	Страна детства (5 ч.)		
54	Знакомство с разделом.В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская».		
55	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».		
56	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».		
57	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».		
58	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».		
	Природа и мы (10 ч.)		
59	Знакомство с разделом. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».		
60	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».		
61	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».		
62	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».		
63	М.М. Пришвин «Выскочка».		
64	М.М. Пришвин «Выскочка».		
65	Е.И. Чарушин «Кабан».		
66	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».		
67	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».		
68	Проверочная работа по разделу «Природа и мы».		
	Поэтическая тетрадь (7 ч.)		
69	Знакомство с разделом. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».		
70	С.А. Клычков «Весна в лесу».		
71	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».		
72	Н.М. Рубцов «Сентябрь».		
73	С.А. Есенин «Лебёдушка».		
74	С.А. Есенин «Лебёдушка».		
75	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».		
	Родина (6 ч.)		
76	Знакомство с разделом. И.С. Никитин «Русь».		
77	С.Д. Дрожжин «Родине».		
78	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».		
79	Обобщение по разделу «Родина».		
80	Внекл. чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»		
81	Проект: «Они защищали Родину»		
	Страна Фантазия (5 ч.)		
82	Знакомство с разделом. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»		
83	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»		
84	Кир Булычев «Путешествие Алисы».		
85	Кир Булычев «Путешествие Алисы».		
86	Обобщение по разделу «Страна Фантазия»		
	Зарубежная литература (16 ч.)		
87	Знакомство с разделом. Д. Свифт «Путешествие Гулливера».		

88	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».		
89	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».		
90	Г.Х. Андерсен «Русалочка».		
91	Г.Х. Андерсен «Русалочка».		
92	Г.Х. Андерсен «Русалочка».		
93	М. Твен «Приключения Тома Сойера».		
94	М. Твен «Приключения Тома Сойера».		
95	С. Лагерлеф «Святая ночь».		
96	С. Лагерлеф «Святая ночь».		
97	С. Лагерлеф «В Назарете».		
98	С. Лагерлеф «В Назарете».		
99	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Внеклассное чтение. Урок-отчет. Путешествие по дорогам любимых книг».		
100	Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература».		
101	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год.		
102	Урок-игра «Литературные тайны»		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района

СОГЛАСОВАНО

 Царукаева Ф.Ю.

Зам. директора по УВР

«01» 09 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

 Коциева Ж.В.

Директор МБОУ СОШ с.Црау

«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Название предмета: **окружающий мир**

Учитель: **Алборова Наталья Самсоновна**

Класс: **4**

Количество часов в неделю по учебному плану: **2**

Общее количество часов в соответствии с программой: **68**

Основание для планирования: **образовательный региональный стандарт**

Учебники, по которым работают учащиеся: **«Окружающий мир» Плешаков А.А.
в 2 частях**

Программа разработана на основе **федерального компонента государственного
стандарта начального общего образования**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 01.09.21 г.

Окружающий мир

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по окружающему миру для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы А. А. Плешакова.

УМК «Школа России»

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2016.;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2017;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2017.

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ с. Црау в 2021 -2022 учебном году на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, **всего 68 часов**.

Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	<i>Земля и человечество</i>	<i>9 ч</i>
2	<i>Природа России</i>	<i>11 ч</i>
3	<i>Родной край — часть большой страны</i>	<i>12 ч</i>

4	Страницы всемирной истории	5 ч
5	Страницы истории России	21 ч
6	Современная Россия	9ч
		Всего:67+1 (резерв)

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№	Разделы и темы уроков	План	Факт
	Земля и человечество (9 ч.)		
1	Мир глазами астронома.		
2	Планеты Солнечной системы.		
3	Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Знакомство с картой звёздного неба»		
4	Мир глазами географа. Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте		
5	Мир глазами историка. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами		
6	Когда и где?		
7	Мир глазами эколога.		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.		
9	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа №1 «Земля и человечество».		
	Природа России (11 ч.)		
10	Равнины и горы России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов»		
11	Моря, озёра и реки России.		
12	Природные зоны России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»		
13	Зона Арктических пустынь.		
14	Тундра.		
15	Леса России.		
16	Лес и человек.		
17	Зона степей.		
18	Пустыни.		
19	У Черного моря.		
20	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 « Природа России».		
	Родной край — часть большой страны (12 ч.)		
21	Наш край. Поверхность нашего края. Практическая работа № 7 «Знакомство с картой края»		
22	Водные богатства нашего края.		
23	Наши подземные богатства.		
24	Земля – кормилица.		
25	Жизнь леса.		
26	Жизнь луга.		
27	Жизнь в пресных водах.		
28	Экскурсия в природные сообщества родного края.		
29	Наши проекты. « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края»		
30	Растениеводство в нашем крае.		
31	Животноводство в нашем крае.		

32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.		
	Страницы всемирной истории (5ч.)		
33	Начало истории человечества.		
34	Мир древности: далёкий и близкий.		
35	Средние века: время рыцарей и замков.		
36	Новое время: встреча Европы и Америки.		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения. «Страницы всемирной истории»		
	Страницы истории России (21ч.)		
38	Жизнь древних славян.		
39	Во времена Древней Руси.		
40	Страна городов. Практическая работа № 8 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
42	Трудные времена на Русской земле.		
43	Русь расправляет крылья.		
44	Куликовская битва.		
45	Иван Третий.		
46	Мастера печатных дел.		
47	Патриоты России.		
48	Пётр Великий.		
49	Михаил Васильевич Ломоносов.		
50	Екатерина Великая.		
51	Отечественная война 1812 года.		
52	Страницы истории XIX века.		
53	Россия вступает в XX век.		
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.		
55	Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны»		
56	Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)»		
57	Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи»		
58	Проверим себя и оценим свои достижения «Страницы истории России»		
	Современная Россия (9ч.)		
59	Основной закон России и права человека.		
60	Мы - граждане России.		
61	Славные символы России.		
62	Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи»		
63	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.		
64	По северу европейской части России.		
65	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.		
67	Обобщающая игра «Крестики – нолики».		
68	Резервный урок.		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района**

СОГЛАСОВАНО

Царукаева Царукаева Ф.Ю.

Зам. директора по УВР

«01» 09 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Коциева Коциева Ж.В.

Директор МБОУ СОШ с.Црау

«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Название предмета : **Русский язык**

Учитель : **Алборова Наталья Самсоновна**

Класс: **4**

Количество часов в неделю по учебному плану : **5**

Общее количество часов в соответствии с программой : **170**

Основание для планирования **образовательный региональный стандарт**

Учебники, по которым работают учащиеся **«Русский язык» Т. Г. Рамзаева, изд.**

«Дрофа»

Программа разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта начального общего образования**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«01» сентября 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по русскому языку для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.Г.Горецкого.

УМК «Школа России»

- Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015 г.
- Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2015 г.

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ с. Црау в 2021 -2022 учебном году на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, **всего 170 часов.**

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,

- лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по

- пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные;
- согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие;
- согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие;
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи;
- понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его

- начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	16
2	Однородные члены предложения	9
3	Текст	4
4	Имя существительное	40
5	Имя прилагательное	29

6	Личные местоимения	7
7	Глагол	42
8	Обобщение. Повторение	17
	Резерв	6
		Всего: 170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы уроков	план	Факт
	Повторение (16 ч.)		
1	Наша речь и наш язык. Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложениях.		
2	Главные и второстепенные члены предложения.		
3	Главные и второстепенные члены предложения.		
4	Текст. Виды текстов.		
5	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах		
6	Состав слова.		
7	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
8	Р\р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка) Изложение текста по коллективно составленному плану.		
9	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Приставки и предлоги.		
10	Разделительные Ъ и Ь знаки.		
11	Части речи. Имя существительное		
12	Входной диктант		
13	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.		
14	Имя прилагательное.		
15	Глагол		
16	Р\р Изложение по коллективно составленному плану «Купание медвежат».		
	Однородные члены предложения		
17	Анализ ошибок. Однородные члены предложения.		
18	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.		
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.		
20	Упражнения в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами предложений.		
21	Однородные члены предложения с союзами.		
22	Однородные члены предложения, соединенные союзами <i>а, но, и</i>		
23	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами предложений.		
24	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложений»		
25	Анализ диктанта. Закрепление.		
	Текст		
26	Основная мысль текста.		
27	Составление текста по опорным словам. Деление текста на части		
28	Р\р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.		
29	Работа над ошибками.		
	Имя существительное		
30	Склонение имен существительных.		
31	Упражнения в склонении имен существительных.		
32	Несклоняемые имена существительные.		
33	Именительный падеж имен существительных.		

34	Родительный падеж имен существительных		
35	Диктант		
36	Работа над ошибками..Дательный падеж имен существительных.		
37	Винительный падеж имен существительных.		
38	Творительный падеж имен существительных.		
39	Предложный падеж имен существительных.		
40	Именительный и винительный падежи.		
41	Винительный и предложный падежи.		
42	Обобщение знаний о падежах имен существительных.		
43	Диктант.		
44	Работа над ошибками. Закрепление.		
45	Три склонения имен существительных		
46	Упражнения в определении склонений имен существительных.		
47	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.		
48	Ударные и безударные окончания имён существительных.		
49	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.		
50	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.		
51	Р\р Изложение текста-повествования.		
52	Работа над ошибками.		
53	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.		
54	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
55	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.		
56	Родительный и винительный падежи существительных 1 и 2-го склонений.		
57	Диктант		
58	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.		
59	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.		
60	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		
61	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		
62	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		
63	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»		
64	Работа над ошибками.		
65	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.		
66	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.		
67	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.		
68	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.		
69	Повторение пройденного. Проверочная работа (тест)		
	Имя прилагательное		
70	Имя прилагательное.		
71	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		

72	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
73	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского рода.		
74	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
75	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
76	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
77	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		
78	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		
79	Р\р Изложение текста-описания.		
80	Диктант по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
81	Работа над ошибками.		
82	Склонение имён прилагательных женского рода.		
83	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.		
84	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского среднего рода.		
85	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского среднего рода.		
86	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского среднего рода.		
87	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		
88	Р\р Сжатое изложение текста по готовому плану.		
89	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе»		
90	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
92	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.		
93	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.		
94	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.		
95	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.		
96	Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.		
97	Контрольный диктант.		
98	Работа над ошибками. Повторение пройденного.		
	Местоимение		
99	Понятие о местоимении. Личные местоимения.		
100	Местоимения 1, 2, 3-го лица.		
101	Правописание местоимений с предлогами.		
102	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.		
103	Правописание местоимений с предлогами.		
104	Р\р Изложение по самостоятельно составленному плану.		
105	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		
	Глагол		
106	Глагол. Общее понятие.		

107	Изменение глаголов по временам.		
108	Изменение глаголов прошедшего времени.		
109	Неопределённая форма глагола.		
110	Неопределённая форма глагола.		
111	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.		
112	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам» и «Неопределённая форма глагола»		
113	Работа над ошибками.		
114	Повторение пройденного.		
115	Изменение глаголов по лицам и числам.		
116	2-е лицо глаголов единственного числа.		
117	2-е лицо глаголов единственного числа.		
118	1 и 2 спряжение глаголов.		
119	1 и 2 спряжение глаголов.		
120	Будущее время глаголов.		
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
122	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.		
123	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.		
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.		
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
126	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»		
127	Работа над ошибками.		
128	Р\р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
129	Работа над ошибками		
130	Глаголы – исключения.		
131	Правописание глаголов – исключений.		
132	Краткое изложение «Скворечник»		
133	Работа над ошибками.		
134	Правописание глаголов прошедшего времени.		
135	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов		
136	Изменение глаголов по временам.		
137	Закрепление знаний о глаголе.		
138	Р\р Сочинение «Однажды весной»		
139	Работа над ошибками.		
140	Р\р Изложение «Медаль»		
141	Работа над ошибками.		
142	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
143	Работа над ошибками.		
144	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.		
145	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.		
146	Общие сведения об имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.		
147	Общие сведения об имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.		

	Обобщение. Повторение.		
148	Обобщение знаний о предложении.		
149	Состав слова.		
150	Состав слова.		
151	Р\р Изложение.		
152	Работа над ошибками.		
153	Части речи. Имя существительное.		
154	Имя существительное		
155	Имя прилагательное.		
156	Местоимение.		
157	Глагол.		
158	Изменение глаголов.		
159	Диктант.		
160	Работа над ошибками.		
161	Р\р Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».		
162	Анализ сочинений и работа над ошибками.		
163	Проверочное списывание с грамматическим заданием.		
164	Работа над ошибками.		
165- 170	Резерв.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района

СОГЛАСОВАНО

Царукаева Ф.Ю.
Зам. директора по УВР
«01» 09 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Коциева Ж.В.
Директор МБОУ СОШ с.Црау
«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Название предмета : **Изобразительное искусство**

Учитель : **Алборова Наталья Самсоновна**

Класс: **4**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Общее количество часов в соответствии с программой: **34**

Основание для планирования образовательный региональный стандарт

Учебники, по которым работают учащиеся: **Изобразительное искусство**

Л.А. Неменская

Программа разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта начального общего образования**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«01» сентября 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО);

- примерной учебной программы по изобразительному искусству

для 4 класса;

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;

- авторской программы Б.М.Неменского.

УМК «Школа России»

- Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2015;

- Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 2011.

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ с. Црау в 2021 -2022 учебном году на изучение изобразительного искусства в 4 классе отводится 1 час в неделю, **всего 34 часа**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразовать в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

– умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, то есть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объёме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, – свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Истоки родного искусства

Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир.

Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и празднества.

Древние города нашей земли

Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

Каждый народ – художник

Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной ценности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, костюме, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

Искусство объединяет народы

От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

Содержание учебного предмета

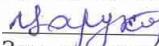
№	Наименование раздела	Количество часов
1	Истоки родного искусства.	8 часов
2	Древние города нашей земли .	7 часов
3	Каждый народ – художник.	11 часов
4	Искусство объединяет народы.	8 часов
		Всего: 34 часа.

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	План	Факт
	Истоки родного искусства (8ч.)		
1	Каждый народ строит, украшает, изображает. Пейзаж родной земли. Художественные материалы		
2	Красота природы в произведениях русской живописи		
3	Деревня – деревянный мир. Русская деревянная изба. Конструкция и украшения избы		
4	Деревня – деревянный мир		
5	Красота человека. Русская красавица		
6	Образ русского человека в произведениях художников		
7	Календарные праздники		
8	Народные праздники		
	Древние города нашей земли (7 ч.)		
9	Родной угол		
10	Древние соборы		
11	Города Русской земли		
12	Древнерусские воины – защитники		
13	«Золотое кольцо России»		
14	Узорочье теремов		
15	Праздничный пир в теремных палатах		
	Каждый народ – художник (11 ч.)		
16	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры		
17	ТБ. Искусство оригами		
18	Страна восходящего солнца. Образ человека, характер одежды в японской культуре		
19	Народы гор и степей		
20	Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры		
21	Города в пустыне		
22	Древняя Эллада		
23	Олимпийские игры		
24	Средневековый город		
25	Образ готического храма в средневековом городе		
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение		
	Искусство объединяет народы (8 ч.)		
27	Тема материнства в искусстве		
28	Материнство		
29	Мудрость старости		
30	Сопереживание. Дорогою добра		
31	Герои-защитники		
32	Героическая тема в искусстве разных народов		
33	Юность и надежда		
34	Повторение изученного за год. Выставка работ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района

СОГЛАСОВАНО

 Царукаева Ф.Ю.
Зам. директора по УВР
«01» 09 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

 Коциева Ж.В.
Директор МКОУ СОШ с.Црау
«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Название предмета: **Технология**

Учитель: **Алборова Наталья Самсоновна**

Класс: **4**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Общее количество часов в соответствии с программой : **34**

Основание для планирования образовательный региональный стандарт

Учебники, по которым работают учащиеся : «Технология» **Н. И. Роговцева**

Программа разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта начального общего образования**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «01» сентября 2021 г.

Пояснительная записка

Программа по технологии для начальной школы составлена в соответствии

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ с. Црау в 2021 -2022 учебном году на изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю, **всего 34 часа.**

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 4 класс

Личностные

Учащийся будет уметь:

оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительного знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинноследственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

линии чертежа (осевая и центровая);

- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint

Содержание учебного предмета.

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим!

Информация. Интернет.

Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса.

Эмблема класса.

Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама»

Реклама

Упаковка для мелочей.

Коробка для подарка.

Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён.

Художественная техника «декупаж»

Плетёные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволоочных кольцах.

Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля

Игрушки из зубочисток. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов.

Исторический костюм.

Одежда народов России.

Твоя школьная форма.

Объёмные рамки.

Аксессуары одежды.

Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества.
 Плетёная открытка.
 Весенние цветы.
Студия «Игрушки»
 История игрушек.
 Игрушка – попрыгушка.
 Качающиеся игрушки.
 Подвижная игрушка «Щелкунчик»
 Игрушка с рычажным механизмом.
 Подготовка портфолио. Проверим себя

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Информационная мастерская .	6 часов
2	Студия «Реклама»	4 часа.
3	Новогодняя студия .	3 часа
4	Студия «Декор интерьера» .	7 часов
5	Студия «Мода» .	6 часов
6	Студия «Подарки» .	3 часа.
7	Студия «Игрушки» .	5 часов
		Всего: 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы	План	Факт
	Информационная мастерская (6)		
1	Вспомним и обсудим!		
2	Информация. Интернет.		
3	Создание текста на компьютере		
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint.		
5	Проект «Дружный класс»		
6	Проверим себя		
	Студия «Реклама» (4)		
7	Реклама		
8	Упаковка для мелочей.		
9	Коробка для подарка.		
10	Упаковка для сюрприза. Проверим себя		
	Новогодняя студия (3)		
11	Новогодние традиции.		
12	Игрушки из трубочек для коктейля		
13	Игрушки из зубочисток. Проверим себя.		
	Студия «Декор интерьера» (7)		
14	Интерьеры разных времён.		
15	Художественная техника «декупаж»		
16	Плетёные салфетки.		
17	Цветы из креповой бумаги.		
18	Сувениры на проволочных кольцах.		
19	Сувениры на проволочных кольцах.		
20	Изделия из полимеров. Проверим себя.		
	Студия «Мода» (6)		

21	История одежды и текстильных материалов.		
22	Исторический костюм. Одежда народов России.		
23	Твоя школьная форма		
24	Объёмные рамки.		
25	Аксессуары одежды.		
26	Вышивка лентами. Проверим себя.		
	Студия «Подарки» (3)		
27	День защитника Отечества. Открытка		
28	Весенние цветы. Плетёная открытка.		
29	Проверим себя		
	Студия «Игрушки» (5)		
30	История игрушки. Игрушка – попрыгушка.		
31	Качающиеся игрушки.		
32	Подвижная игрушка «Щелкунчик»		
33	Игрушка с рычажным механизмом.		
34	Подготовка портфолио. Проверим себя		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района**

СОГЛАСОВАНО

____ Царукаева Ф.Ю.

Зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

____ Коциева Ж.В.

Директор МБОУ СОШ с.Црау

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Название предмета: **Литературное чтение на родном языке**

Учитель: **Алборова Наталья Самсоновна**

Класс: **4**

Количество часов в неделю по учебному плану: **2ч.(1-ое полуг.), 1ч.(2-ое полуг)**

Общее количество часов в соответствии с программой: **50**

Основание для планирования: **образовательный региональный стандарт**

Учебники, по которым работают учащиеся: **«Касынычиныг» Туаты**

Лариса Дзауджыхъау 2020 аз.

Программа разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта начального общего образования**

Протокол №1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

от «01» сентября 2021 г.

Календарон-тематиконпъланиронлитературайа 4 къласы

№	Урочы тема	Нымац
	1-аг цыппарамхай (18сах.)	
1	«Чиныг» Царукъаты В.	
2	«Амондджын бон» Дзасохты М.	
3	«Хазби» Царукъаты В.	
4	Адамондзургасфалдыстад «Сырдонуайгуытыуыдфасайдта»	
5	«Фаллойызараг» Хацырты С., «Сауцъиумаахсыргур» Чеджемты Г., «Уарзфаллой» Айларты И.	
6	«Хаххонбалцон» Айларты Ч.	
7	«Цъырцъыраг» Чеджемты А	
8	«Тегайыбалас» Дзесты К.	
9	«Мыртгабаласыхъыг» Чеджемты А	
10	«Мыртгабаласыхъыг» Чеджемты А	
11	«Найынма» Плиты Х.	
12	«Хъаддагбабызылаппын» Дзасохты М.	
13	«Зилга мал» Ситохаты С. 1-аг хай	
14	«Зилга мал» Ситохаты С. 2-аг хай	
15	«Хъады» Плиты Х., «Сагуытылаппын» Ситохаты С.	
16	«Сардыгонизар» Хаджеты Т., «Куысыфтагамадурын» Коцойты А.	
17	«Жорка» БадотыХъ. 1-аг хай	
18	«Жорка» БадотыХъ. 2-аг хай	
	2-аг цыппарамхай (14сах.)	
19	«Захх – мад» Чеджемты А.	
20	«Цама баллы балцон» Джыккайты Ш.	
21	«Авдадзыхос» (вьетнамагаргъау)	
22	«Иукъусы» Хъазиты М.	
23	«Макъуылтафервазынкодта» Дзесты К.	
24	«Дыргъдонгасамауаздатта» Г. Х.Андерсен	
25	«Дыргъдонгасамауаздатта» Г. Х.Андерсен	
26	«Дидинджыта» Бұдайты М.	
27	«Нартылфыддугкуыдскодта»	
28	«Фаззаджынывтай» Кочысаты М., «Баркадхон» Айларты Ч.	
29	«Бехъанымуга» Дзасохты М.	
30	«Хъады» Хамыцаты А., «ХърихъуппБипп-Бипп» Мамсыраты Д.	
31	«Зымаг» ХетагкатыКъ.	
32	«Зымагонцъырцъырагта»	
	3-аг цыппарамхай (10сах.)	
33	«Фыццагмит» Царукъаты А., «Ног аз» Хамыцаты А.	
34	«Ногбон алы бастаты»	
35	«Магуырызарда» ХетагкатыКъ.	
36	«Задалески Нана» Айларты Ч.	
37	«Уаййагсываллата» Гадияты С.	
38	«Магуырадам» Лев Толстой	
39	«Амбалтта» Барахъты Г.	

40	«Куырым Бах» К. Ушинский	
41	«Уайыджыцассыгта» Чеджемты Г.	
42	«Уарада» Агъниан (тауырагъ)	
	4-ам цыппарамхай(8сах.)	
43	«Кард» Калоты Х.	
44	«Ахполызардахъалдзаг у» Царукъаты В.	
45	«Саби» Плиты Г.	
46	«Чысылавар» Къадзаты С.	
47	«Мад» Гаджиты Г.	
48	«Малаппуудуый...» Хъайттаты С.	
49	«Ирондзырд» Чеджемты А.	
50	«Ацамазыуадындзайзард»	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района**

СОГЛАСОВАНО

_____ Царукаева Ф.Ю.

Зам. директора по УВР

«___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

_____ Коциева Ж.В.

Директор МБОУ СОШ с.Црау

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Название: **Родной язык**

Учитель: **Алборова Наталья Самсоновна**

Класс: **4**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1ч.(1-ое полуг.), 2ч.(2-ое полуг.)**

Общее количество часов в соответствии с программой: **52**

Учебники, по которым работают учащиеся: **«Иронавзаг» Саламаты Лида**

Дзауджихъау. ЦИППИ 2019 аз.

Основание для планирования: **образовательный региональный стандарт**

Программа разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта начального общего образования**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.

Протокол №1

от «01» сентября 2021 г.

Тематиконпъланиронæвзагæй4 кълас

№	Урочы тема	Нымац
1	Мыртæ сæмæ дамгъæтæ.	
2	Алфавит	
3	Даргъватиамхъаласонта	
4	Цавд	
5	Диктант	
6	Радьдтытылкуыст. Вазыгджындзырдта	
7	Вазыгджындзырдта	
8	Номдар. Номдартыивынадхауантамгасга.	
9	Контролон диктант.	
10	Номдартытасындзаг. Номонхауан.	
11	Гуырынонхауан.	
12	Даттынонхауан.	
13	Арастонхауан.	
14	Иртастонхауан.	
15	Аддагбынатонхауан.	
16	Контролон диктант.	
17	Радьдтытылкуыст. Цадисонхауан.	
18	Хуызанонхауан.	
19	Рацыдармагфалхатканын.	
20	Номдартыбираоннымацыаразтыхицандзинадта.	
21	Номдартырастфыссынад.	
22	Номдарфалхатканын.	
23	Миногон.	
24	Миногонтытасындзаг.	
25	Номиваг.	
26	Цасгомномивджытытасындзаг.	
27	Цасгомномивджытафалхатканын.	
28	Диктант.	
29	Радьдтытылкуыст. Мивдисаг. Мивдисджытыафонта.	
30	Мивдисджытыивынаднымацтамгасга.	
31	Мивдисджытыивынаднымацтамгасга.	
32	Нырыкконафоны 1-аг цасгомымивдисджыта.	
33	Нырыкконафоны 2-аг цасгомымивдисджыта.	
34	Нырыкконафоны 3-аг цасгомымивдисджыта.	
35	Ивгъуыдафоны 1-аг цасгомымивдисджыта.	
36	Ивгъуыдафоны 2-аг цасгомымивдисджыта.	
37	Ивгъуыдафоны 3-аг цасгомымивдисджыта.	
38	Контролон диктант.	
39	Радьдтытылкуыст. Суинагафоны 1-аг цасгомымивдисджыта.	
40	Суинагафоны 2-аг цасгомымивдисджыта.	
41	Суинагафоны 3-аг цасгомымивдисджыта.	
42	МИвдисджытыкараттырастфыссынад.	

43	Мивдисагфалхатканын.	
44	Изложени.	
45	Радыдтытылкуыст. Фарсдзырд	
46	Фарсдзырдтырастфвссынад.	
47	Хъуыдыйад. Хъуыдыйадыамхуызонуангта.	
48	Вазыгджынхъуыдыйад.	
49	Рацыдармагфалхатканын.	
50	Контролонкуыст.	
51	Радыдтытылкуыст. Сидан.	
52	Комкомманыхас.	