Приложение №4

К комплексной программе

«Здоровьесберегающие технологии и

профилактика социально-значимых

заболеваний в образовательно-воспитательной

среде МОУ СОШ с. Црау»

**МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ**

Под ***методами****здоровьесберегающих образовательных технологий* обучения понимаются способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления. Метод обучения *-*это упорядоченная деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения.

В здоровьесберегающих образовательных технологиях обучения применяются две труппы методов: ***специфические***(характерные только для процесса педагогики оздоровления) и ***общепедагогические***(применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Ни одним из методов нельзя ограничиваться в методике педагогики оздоровления как наилучшим. Только оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач *здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.*

На основе существующей педагогической практики можно выделить следующие методы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод обучения** | **специфические** | **общепедагогические** |
| Рассказ | + | + |
| Дидактический рассказ | + | + |
| Бесела | + | + |
| Лекция |  | + |
| Дискуссия |  | + |
| Работа с книгой |  | + |
| Демонстрация | + | + |
| Иллюстрация | + | + |
| Видео метод | + | + |
| Упражнения | + | + |
| Наглядность |  | + |
| Лабораторный метод |  | + |
| Практический метод | + | + |
| Познавательная игра |  | + |
| Методы программированного обучения |  | + |
| Обучающий контроль |  | + |
| Ситуационный метод | + | + |
| Игровой метод | + | + |
| Соревновательный метод | + | + |
| Активные методы обучения | + |  |
| Воспитательные, просветительские и образовательные  программы | + |  |

В структуре метода выделяют ***приемы****,*как составную часть, отдельный шаг в реализации метода.

Приемы можно классифицировать следующим образом:

* ***защитно-профилактические***(личная гигиена и гигиена обучения);
* ***компенсаторно-нейтрализующие***(физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, лечебная физкультура; массаж: самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
* ***стимулирующие***(элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, фитотерапии и др.);
* ***информационно-обучающие***(письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам).

Использование методов и приемов зависит от многих условий:

* от профессионализма педагога,
* от его личной заинтересованности,
* от уровня на котором используется технология.

Только при условии, что все отдельные подходы будут объединены в единое целое, можно рассчитывать на то, что будет сформировано здоровьеобразовательное пространство, реализующее идеи здоровьесберегающей педагогики.