**Анализ**

**кружковой работы за 2021-2022 учебный год**

 Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий.

Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей, которые работают и не могут сидеть дома с любимым чадом после уроков. У детей, посещающих внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки. Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

Поэтому в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ с.Црау свою работу осуществляли 16 кружков различной направленности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Класс | День недели | Времяпроведения | Ф.И.О. учителя |
| 1 | Вокал | 1-23-4 | Пятница | 12.40-13.2013.30-14.10 | Догузова И.Г. |
| 2 | «Разговор о правильном питании» | 2 | Понедельник | 12.40-13.20 | Гогичаева М.К. |
| 3 | «Шахматы» | 45 | Четверг | 12.40-13.2013.30-14.10 | Габуев О.Х. |
| 4 | «Хореография» | 1-23-41-23-4 | ВторникЧетверг | 12.40-13.2013.30-14.1012.40-13.2013.30-14.10 | Кулаева М.Г. |
| 5 | «Талантикум» | 3 | Вторник | 12.40-13.20 | Тигиева З.В. |
| 6 | «Здоровое питание» | 1 | Четверг | 11.55-12.35 | Газзаева Ф.С. |
| 7 | «Зондабита» | 6 | Понедельник | 12.40-13.20 | Чельдиева М.К. |
| 8 | «Познай себя» | 1 | Пятница | 9.20-10.00 | Касабиева Р.С. |
| 9 | «Английский с удовольствием» | 4 | Среда | 13.30-14.10 | Бицоева З.В. |
| 10 | «Занимательная физика» | 8 | Понедельник | 13.30.14.10 | Амбалова Р.А. |
| 11 | «Занимательный русский язык» | 4 | Понедельник | 12.40-13.20 | Алборова Н.С. |
| 12 | Спортивный кружок | 4 | Понедельник | 13.30-15.30 | Хортиев С.Э. |
| 13 | «Великий русский …» | 9 | Четверг  | 14.20-16.20 | Коциева Ж.В. |
| 14 | Допобразование | 6 | Понедельник | 12.40-13.20 | Халлаева М.Г. |
| 15 | Допобразование | 6 | Вторник | 12.40-13.20 | Халлаева М.Г. |
| 16 | Допобразование | 78 | Вторник | 13.30-14.2015.00-16.00 | Амбалова Р.А. |

 Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов. Наибольшей популярностью у школьников пользуется спортивный кружок. Главной чертой занятий в кружке «Шахматы» является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Ребята с удовольствием посещали кружок и в результате работы научились ориентироваться на шахматной доске;

 играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой;

 рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации. Учащиеся, занимающиеся в кружке, систематически участвуют в районных соревнованиях и занимают призовые места (Туаев А. 2 место в Республике).

**Кружок «Разговор о правильном питании»** (Газзаева Ф.С.1 класс) Курс «разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания , понятия о витаминном составе продуктов, целесообразности трехразового питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. На занятиях кружка дети узнали о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания; умении определять полезные продукты питания.

**Кружок «Здоровое питание»**  ( Гогичаева М.К. 2 класс) Целью работы «Здоровое питание», явилось, формирование личностно-ориентированного опыта в развитии и сохранении здоровья учащихся в области основ культуры правильного питания. В классе были проведены занятия на тему:

«Из чего состоит наша пища»,

«Что нужно есть в разное время года»,

«Как правильно питаться, если занимаешься спортом».

«Здоровое питание для здоровья» проводилась в рамках внеклассной деятельности . Данная работа прошла целиком на энтузиазме!. Особенностью реализации по данному направлению являются:- Творческий подход (чтение детских стихов о питании). В результате у учащихся развивается речь. Дети с удовольствием сочиняли сказки, придумывали свои истории-путешествия , решали кроссворды, читали стишки, применялась сюжетно – ролевая игра, игра с правилами.

**Кружок «Занимательный русский язык»** (руководитель Алборова Н.С.)  “Занимательный русский язык” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**Кружок «Талантикум»** (Тигиева З.В. 3 класс) Несмотря на то, что внеклассная работа тесно связана с учебной деятельностью, она строится по принципу добровольности, а ее содержание отвечает личным интересам детей.

 Проводились игры «Юный эколог», «На ошибках учатся» , «В мире цифр», «Творчество Шарля Перро», «Там на неведомых дорожках». Проведены викторины: «Удивительные деревья», «Занимательная геометрия».

**Кружок « Познай себя»** ( руководитель Касабиева Р.С.) осуществляет работу, направленную на создание условий для успешного развития и обучения ребёнка, для оказания помощи в адаптации к новым условиям. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: школьным врачом, психологом педагогом, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов. Работа строится в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом. По возможности принимает участие в конкурсах, в работе школьного Совета профилактики, и др.

**Кружок «Хореография» ( руководитель Кулаева М.)**

Хореография – самобытный вид творческой деятельности народа. Главным выразительным средством танца является пластика человеческого тела. Танец создается на основе музыки, которая определяет эмоциональную основу, характер танца, его развитие. Танец оказывает больше влияния на формирование внутренней культуры человека. Обучение танцу проводится с учетом их возрастных особенностей и возможностей. Соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые раскрепощают ребенка, делают его поведение естественным и привлекательным. Танцы могут быть разными: массовыми, парно – массовыми, образно – игровыми, сюжетными. Танцы, создаваемые для детей должны быть не сложными, с элементами игры, образами. Начинать работу с детьми любой возрастной группы следует с постановки корпуса, головы, ног, рук. С первого занятия важно начать работать над лицом ребенка: открытость взгляда и приветливая улыбка. Основная установка в работе с детьми – не стремиться к высоким исполнительским достижениям, а использовать навыки, полученные на занятиях для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка. Большое значение имеют тон речи педагога, манера его общения с воспитанниками Эмоциональная окраска речи вызывает и поддерживает интерес детей к занятиям танцами. Направления работы коллектива, его конкретные задачи определяют результативность работы. танцевальных движений дети создают известные им образы детских сказок, мультфильмов, развивая тем самым свое воображение.

**Кружок «Вокал**» ( Догузова И.Г.,проводили свою работу в 1-4 классах. Задача преподавателя  формировать у детей певческие умения и навыки, способствующие выразительному пению. Развивать музыкальный слух, приучая различать правильное и неправильное пение, высоту звуков, их длительность, направление движения мелодии, слышать себя во время пения, замечать и исправлять ошибки (слуховой самоконтроль).

**Кружок «Спортивный кружок» (руководитель Хортиев С.Э)**

 Волейбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма,

**Кружок** "**Английский с удовольствием**"  (руководитель Бицоева З.В..)Новизна программы состоит в том, что на занятиях **кружка** происходит постепенное развитие основ коммуникативной компенсации, которая на ранней стадии изучения **английского** языка включает в себя следующие аспекты: умение правильно с фонетической точки зрения повторить **английские** слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью, видеоматериалом), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения. накопление, закрепление и активизация лингвостанноведческого словаря, без которого невозможно совершенствование тематического речевого общения;

**Кружок «Зондабита» (**6класс, Чельдиева М.К.) В рамках кружка в начале года было запланировано проведение Недели К.Л. Хетаурова и Недели осетинского языка и литературы. В районном конкурсе чтецов «Иума на рамбырд канн, арфайы дзырд!» Кумаллагова И (6класс) заняла 2 место.

В конкурсе научно- исследовательских работ Сотиев Г- 2место, Бутаев С.- 3-место.

Кружок «Занимательная физика» ( Амбалова Р.А.) относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Форма проведения занятий кружка: беседа, практикум,, вечера физики, выпуск стенгазет, проектная работа.

Школьная олимпиада.

Члены кружка приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, которая проходила на базе СИРИУСа в онлайн-формате. По результатам олимпиады учащиеся не добрали баллы для участия в муниципальном этапе.

В рамках кружковой деятельности и в целях профилактики детского электротравматизма в быту в январе было проведено интерактивное познавательно-игровое мероприятие «Безопасное электричество» со всеми учащимися 8 класса . Также члены кружка приняли участие в интернет викторине «Научный калейдоскоп» в рамках празднования Дня российской науки .

Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

 **Вывод:** результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

**Рекомендации:**

1. Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.

2. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия.

3. Обсудить предложенную справку на заседании методического объединения классных руководителей.

4. Вовлечь в работу кружков и секций обучающихся из категории «трудных»