Опросный лист
для второго этапа мониторинга программы наставничества
(по завершении работы)

Форма «ученик – ученик». Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишенное строгой субординации влияние на наставляемого.

АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? –

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Насколько комфортным было общение с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Ощущение поддержки наставника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Помощь наставника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько был понятен план работы с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Ощущение безопасности при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Насколько Вы довольны Вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12. Насколько Вы довольны результатом? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

13. Что Вы ожидали от программы? Улучшить отметки и стать более уверенным

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

15. Что особенно ценно для Вас в программе? Получить совет и помощь в неформальной обстановке

16. Чего Вам не хватило в программе и (или) что хотелось бы изменить? Общаться с наставником не только очно, но и дистанционно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Нет |
| 17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? |  |  |
| 18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? |  |  |
| 19. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения, спортивные секции? |  |  |
| 20. Стали ли Вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью в интересующей Вас сфере)? |  |  |
| 21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? |  |  |
| 22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? |  |  |
| 23. Появилось ли у Вас желание изучать что­то помимо школьной программы? |  |  |
| 24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? |  |  |
| 25. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные спортивные мероприятия? |  |  |
| 26. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные культурные мероприятия? |  |  |
| 27. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу? |  |  |

Уровень удовлетворенности наставляемого определяется по вопросам 3–12, 14 с учетом следующей шкалы:

* 90–110 баллов – высокий уровень;
* 60–89 балла – средний уровень;
* 30–59 баллов – низкий уровень;
* 0–29 баллов – недопустимый уровень.

АНКЕТА НАСТАВНИКА

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где?   В школе, в которой учился раньше

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Насколько комфортно было общение с наставляемым? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Насколько полезными/интересными были личные встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько удалось спланировать работу? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько удалось осуществить свой план? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Насколько Вы довольны Вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Насколько понравилась работа наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12. Насколько Вы довольны результатом? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли? Помочь однокласснику улучшить свои оценки и личные качества, найти новые увлечения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

15. Что особенно ценно для Вас в программе? Возможность проявить свои лидерские качества, помочь однокласснику справиться с трудностями

16. Чего Вам не хватило в программе и (или) что хотелось бы изменить? Хотелось бы более подробного обучения наставников. Например, больше узнать о психологических моментах неуверенного в себе человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Нет |
| 17. Было ли достаточным и понятным обучение? |  |  |
| 18. Насколько полезным/интересным было обучение? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? |  |  |
| 20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? |  |  |
| 21. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? |  |  |
| 22. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? |  |  |
| 23. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? |  |  |

Уровень удовлетворенности наставника определяется по вопросам 3–12, 14, 18 с учетом следующей шкалы:

* 100–120 баллов – высокий уровень;
* 70–99 баллов – средний уровень;
* 40–69 баллов – низкий уровень;
* 0–39 баллов – недопустимый уровень.