Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Црау

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**учащихся с ОВЗ.**

Педагог-психолог Касабиева Р.С.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащегося с ОВЗ , Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

**Цель:** создание условий для развития высших психических функций ребенка с ОВЗ .

**Задачи:**

1. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку.
2. Помощь в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательной учреждении.
3. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию ребенка.

**Оценка эффективности** программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

**Реализация программы** осуществляется с помощью различных блоков:

**1 блок программы –** диагностический:

На этом этапе проводится диагностика на материале следующих методик:

- методика «Матрицы ровена»;

- методика «Корректурная проба»

- беседа об окружающем мире

- Методика «Посмотри и запомни»

- методика «Я начну , а ты продолжи»

- тест на комфортность в классном коллективе

**2 блок программы** – коррекционно-развивающая работа с ребенком. По программе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развиваем познавательные процессы»

Каждое занятие нацелено на коррекцию и развитие комплекса психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, а так же мелкой моторики.

**3 блок программы –** связан с проверкой эффективности корекционно-развивающей работы.

**Работа с родителями:**

В программе предусмотрены совместные родительско - детские консультации, индивидуальные консультации родителей.

**Работа с педагогами:**

- повышение компетентности при работе с ребенком;

- рекомендации по работе с ребенком;

**Работа с ребенком:**

- формирование высших психических функций через специально организованные занятия;

- снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психогимнастики;

**Ожидаемый результат программы:**

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка;

- адекватное восприятие учебного материала ребенком;

**Методы и приемы работы с ребенком:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);

- пошаговость предъявления материала;

- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане;

- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;

- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;

- эмоционально окрашенная подача материала;

**«Развиваем познавательные процессы»**

Объём программы рассчитан на 36 часов, один час в неделю. Продолжительность одного занятия - 35 минут.

**Форма работы** – индивидуальная

**Используемые методы работы:** психогимнастика, упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

**Материальное обеспечение:**

Шариковая ручка

Простой карандаш

Цветные карандаши

Наглядные пособия

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающегося .

- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* увеличить гибкость и скорость мышления;
* выделять существенные признаки и закономерности предметов;
* сравнивать предметы, понятия;
* обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
* определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
* развивать свою память
* концентрировать и переключать свое внимание;
* улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
* осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

По окончании курса проводится повторная диагностика по выявлению динамики развития познавательных процессов по методикам:

1. Тесты для определения уровня логического мышления «Матрицы Ровена», «Простые аналогии».

2. Для определения степени конценрации и распределения внимания «Корректурная проба»

3. Методика «Заучивание 10 слов» для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.

4. Определение индивидуальных особенностей ребенка, выявление в ходе тестирования (скорость включения в работу, понятливость, быстрота реакции, степень утомляемости).

**Содержание программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

После прохождения данного курса ребенок имеет возможность формирования:

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

**Тематическое планирование занятий курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Развиваемые способности | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | **1** |
| 2 | Развитие внимания, мелкой моторики. | **2** |
| 3 | Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, зрительной памяти. | **3** |
| 4 | Развитие логического мышления, слуховой памяти, концентрации внимания, мелкой моторики. | **4** |
| **5** | Развитие воображения, мелкой моторики. | **2** |
| **6** | Развитие воображения, мелкой моторики, зрительной памяти. | **4** |
| **7** | Развитие логического мышления, мелкой моторики. | **4** |
| **8** | Развитие слуховой памяти, мелкой моторики, концентрации внимания. | **2** |
| **9** | Развитие пространственных представлений, зрительной памяти. | **2** |
| **10** | Развитие мышления, зрительной памяти, мелкой моторики. | **2** |
| **11** | Развитие мышления, концентрации внимания, мелкой моторики. | **2** |
| **12** | Развитие пространственных представлений. | **2** |
| **13** | Развитие воображения, концентрации внимания, мелкой моторики. | **2** |
| **14** | Пространственных представлений, мышления, тактильной памяти. | **1** |
| **15** | Развитие воображения, пространственных представлений, зрительной памяти, мелкой моторики. | **2** |
| **16** | Заключительное занятие. | **1** |
| **Всего** |  | **36** |