

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа c.Црау, Алагирского района |
| 2. Юридический адрес | 363212, РСО-Алания, Алагирский район, с.Црау, ул.Ленина, д. 68. |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон -(8867) 31-3-01-22;  -электронная почта –  [alcrau@mail.ru](mailto:%20alcrau@mail.ru)  -адрес сайта ОУ- <http://tsrau.mwport.ru/> |
| 4. Учредитель | Администрация местного самоуправления Алагирского района |
| 5. Дата создания | 1924 г. |
| 6. Администрация:  директор  заместитель директора по УВР  заместитель директора по ВР | Коциева Жанна Викторовна  Царукаева Фатима Юрьевна  СавлаеваЗарема Тимофеевна |
| 7.Устав  (новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ с.Црау, утверждён Постановлением администрации Алагирского муниципального района от 21.12.2017 г. № 1598 . |
| 8. Лицензия | серия 15Л01 № 0001529, регистрационный № 2587 от 18.01.2018 г.,  бессрочно. |
| 9. Свидетельство о государственной аккредитации | серия 15А02 №0000125 , регистрационный № 1165 от 12.03.2018 г. Срок действия: до 14.06.2025 |
| 10. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование  4.Дополнительное образование детей и взрослых |
| 11. Органы самоуправления | Педагогический совет  Управляющий совет  Общее собрание работников школы |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Црау(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* •основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  •развития образовательной организации;  •финансово-хозяйственной деятельности;  •материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  •развития образовательных услуг;  •регламентации образовательных отношений;  •разработки образовательных программ;  •выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  •материально-технического обеспечения образовательного процесса;  •аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  •координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  •участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  •принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  •разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  •вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* филологов;
* учителей начальных классов;
* классных руководителей.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (мин.)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году ОО был разработан перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы:

* [Положение об организации дистанционного обучения](http://v-fiagdon.osedu2.ru/LinkClick.aspx?fileticket=5NmdxZHcFCU%3d&tabid=4417&portalid=46&mid=39266);
* Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом;
* Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04);
* Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020;
* Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 62 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 98 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 12 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 172 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

• основная образовательная программа начального общего образования;

• основная образовательная программа основного общего образования;

• образовательная программа среднего общего образования.

**Профили обучения**

ОО в 2019–2020 учебном году не работала по ФГОС СОО. Профильных классов и предметов, изучавшихся на углубленном уровне, не было. Обучающиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004.

В 2020–2021 учебном году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

На начало 2020/21 учебного года в школе обучаются 3 ребенка с ОВЗ. В начальной школе 1 ребенок - инвалид во 2 классе, в основной школе 1 ребенок – инвалид в 7 классе, в средней школе – 1 ученик 11 класса ребенок-инвалид. По адаптированной программе не занимается никто.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень 2020.**Cсентября по декабрь занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, каждый класс в своем кабинете.

В 2020 году Школа получила оборудование для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на сумму 2167652,95 р.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном, удалось сохранить контингент учеников.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* трудовое воспитание;
* интеллектуальное воспитание;
* социокультурное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* внеурочная деятельность;
* работа с родителями;
* работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы (дистанционно);
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
* индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
* родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября по декабрь проводились классными руководителями в своих классах.

**Дополнительное образование**

**Весна 2020.** Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

**Осень 2020.** В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном, удалось сохранить контингент учеников.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2019–2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2019/20 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе: | 172 |
| – начальная школа | 62 |
| – основная школа | 98 |
| – средняя школа | 12 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Качество**  **знаний** | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 13 | 13 | 100 | 7 | 54 | 3 | 23 | 76,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 2 | 14 | 2 | 14 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 20 | 20 | 100 | 10 | 50 | 3 | 15 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 47 | 100 | 19 | 40 | 8 | 17 | 57,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2019-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процента (в 2019-м – 11%). Качество знаний составило 57,4%, что на 10% больше, чем в 2019 году.

Низкий результат качества знаний показывает 3 класс (28,6%), что объясняется сложным составом: в классе 12 мальчиков и 2 девочки. Подготовка детей очень слабая. Администрация в рамках ВШК запланировала изучение работы учителя, ей предложено посещение занятий учителей – коллег.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Качество**  **знаний** | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 20 | 20 | 100 | 10 | 50 | 1 | 5 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6а | 13 | 13 | 100 | 4 | 31 | 1 | 8 | 38,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6б | 11 | 11 | 100 | 6 | 55 | 1 | 9 | 63,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 14 | 14 | 100 | 4 | 29 | 2 | 14 | 42,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 20 | 20 | 100 | 4 | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 20 | 100 | 11 | 55 | 0 | 0 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 98 | 98 | 100 | 39 | 40 | 5 | 5 | 44,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2019-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2019-м – 4%). Качество знаний составило 44,9%, что на 3,8% больше, чем в 2019 году.

Низкий результат качества знаний показывает 8 класс (20%). Причиной плохого усвоения знаний в данном классе является отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться.

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Качество**  **знаний** | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 6 | 67 | 1 | 11 | 77,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 7 | 58 | 1 | 8 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 1 процент (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 57%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2019-м было 9%).

**Результаты ГИА**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-й класс** | **11-й класс** |
| Общее количество выпускников | 20 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 20 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 20 | 9 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 6 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

**Результаты 9-х классов представим в таблице.**

**Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2017–2018** | | **2018–2019** | | **2019–2020** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество 9-х классов всего | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 23 | 100 | 14 | 100 | 20 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 8 | 35 | 5 | 36 | 11 | 55 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 23 | 100 | 14 | 100 | 20 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Результаты 11-х классов:**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 9 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – \_0\_\_ человек, что составило \_0\_\_ процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 6 человек (66,7 %).

**Таблица 10. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число выпускников** | **% от общего количества** |
| Русский язык | 6 | 66,7 |
| Физика | 4 | 44,4 |
| Математика (профиль) | 5 | 55,6 |
| Химия | 1 | 11,1 |
| Биология | 1 | 11,1 |
| Обществознание | 2 | 22,2 |

**О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**

**Таблица 11. Количество медалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

**Таблица 12. Результаты по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали   Min балл | Max балл | Средний тестовый балл |
| 11 | 9 | 5 | 1 | 50 | 39, 2 |

Общая успеваемость – 80%, средний балл – 39,2%, что ниже результатов предыдущего года на 16,5%.

**Русский язык. Проходной балл – 36 баллов**

**Таблица 13. Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл | Max балл | Средний тестовый балл |
| 11 | 9 | 6 | 1 | 85 | 59,2 |

Общая успеваемость – 83,3 %, средний балл – 59,2 %, что ниже результатов предыдущего года на 3,8%.

**Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательное учреждение/ предмет/год** | **Математика** | | | | | **Русский язык** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| МБОУ СОШ с.Црау | 44,7/3,8 | 37,3/4,2 | 4 | 55,7/4 | 39,2 | 33 | 65,8 | 60 | 63 | 59,2 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 16,5%) и по русскому языку (на 3,8%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ 2020г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЕГЭ предмет** | **Количество участников** | **Min**  **балл по ОУ** | **Max**  **балл по ОУ** | **Средний**  **балл по ОУ** |
|
| Русский язык | 6 | 32 | 85 | 59,2 |
| Математика (профильная) | 5 | 18 | 50 | 39,2 |
| Физика | 4 | 40 | 49 | 45,3 |
| Биология | 1 | 32 | 32 | 32 |
| Химия | 1 | 49 | 49 | 49 |
| Обществознание | 2 | 31 | 53 | 42 |

Анализ результатов показывает, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по физике и химии. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость. По русскому языку порог не прошёл 1 выпускник, математике (профильной) – 1, биологии – 1, обществознанию – 1.

В течение последних 5-ти лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

**Таблица 16. Сравнительный анализ со средними баллами последних лет:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | | **Динамика (последние**  **2 года)** |
| **2017-2018**  **уч.год.** | **2018-2019**  **уч.год.** | **2019-2020**  **уч.год.** |
| Русский язык | 60 | 63 | 59,2 | -3,8 |
| Математика | 4 | 55,7/4 | 39,2 | -16,5 |
| Обществознание | 33,2 | 36 | 42 | +6 |
| Биология | 39,4 | 49 | 32 | -17 |
| Химия | 36 | 66 | 49 | -17 |
| Физика | 27 | 50 | 45,3 | -4,7 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2020 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на понижение: понизился средний балл по русскому языку, математике, химии, физике, биологии. Вырос по обществознанию.

**Результаты ВПР**

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации и были проведены осенью 2020 г.

**Таблица 17. Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | ВПР | | | | | | | | |
| Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.  балл | Успев  в % | Качество  в % | СОУ  в % |
| 5 | Математика | 18 | 17 | 0 | 4 | 8 | 5 | 2,9 | 70,6 | 23,5 | 35,5 |
| Русский язык | 18 | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | 3,1 | 78,6 | 35,7 | 40,9 |
| Окружающий мир | 18 | 15 | 0 | 3 | 11 | 1 | 3,1 | 93,3 | 20 | 40 |
| 6 | Математика | 20 | 15 | 0 | 4 | 6 | 5 | 2,9 | 66,7 | 26,7 | 35,5 |
| Русский язык | 20 | 17 | 0 | 5 | 9 | 3 | 3,1 | 82,4 | 29,4 | 40 |
| Биология | 20 | 13 | 0 | 0 | 7 | 6 | 2,5 | 53,8 | 0 | 24,9 |
| История | 20 | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 3 | 80 | 20 | 36,8 |
| 7 кл. | Математика | 24 | 23 | 0 | 3 | 13 | 7 | 2,8 | 69,6 | 13 | 32,3 |
| Русский язык | 24 | 23 | 0 | 5 | 11 | 7 | 2,9 | 69,6 | 21,7 | 34,8 |
| Биология | 24 | 21 | 0 | 0 | 8 | 13 | 2,4 | 38,1 | 0 | 21,1 |
| История | 24 | 23 | 0 | 0 | 10 | 13 | 2,4 | 43,5 | 0 | 22,4 |
| Обществознание | 24 | 15 | 0 | 1 | 8 | 5 | 2,7 | 64,3 | 7,1 | 29,4 |
| География | 24 | 17 | 0 | 4 | 9 | 4 | 3 | 76,5 | 23,5 | 36,9 |
| 8 кл. | Математика | 14 | 13 | 0 | 5 | 5 | 3 | 3,2 | 76,1 | 38,5 | 41,2 |
| Русский язык | 14 | 13 | 0 | 4 | 5 | 4 | 3 | 69,2 | 30,8 | 37,2 |
| Биология | 14 | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 2,9 | 88,9 | 0 | 33,3 |
| Физика | 14 | 12 | 0 | 1 | 7 | 4 | 2,8 | 66,7 | 8,3 | 30,3 |
| География | 14 | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 3,1 | 90,9 | 18,2 | 38,9 |
| История | 14 | 11 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2,6 | 63,6 | 0 | 27,3 |
| Обществознание | 14 | 13 | 0 | 2 | 6 | 5 | 2,8 | 61,9 | 15,4 | 31,1 |
| Английский язык | 14 | 12 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66,7 | 33,3 | 37,3 |
| 9 кл. | Математика | 19 | 14 | 0 | 0 | 9 | 5 | 2,6 | 64,3 | 0 | 27,4 |
| Русский язык | 19 | 16 | 0 | 1 | 7 | 8 | 2,6 | 50 | 6,3 | 25,8 |
| Биология | 19 | 12 | 0 | 1 | 5 | 6 | 2,6 | 50 | 8,3 | 26,3 |
| Физика | 19 | 15 | 0 | 1 | 11 | 3 | 2,9 | 80 | 6,7 | 33,1 |
| География | 19 | 14 | 0 | 1 | 7 | 6 | 2,6 | 57,1 | 7,1 | 27,7 |
| История | 19 | 13 | 0 | 0 | 8 | 5 | 2,6 | 61,5 | 0 | 26,8 |
| Обществознание | 19 | 15 | 0 | 0 | 9 | 6 | 2,6 | 60 | 0 | 26,4 |
| Химия | 19 | 15 | 0 | 2 | 11 | 2 | 3 | 86,7 | 13,3 | 36,5 |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-9-х классов показал значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год.

Причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие, частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного. Некоторые задания не соответствуют материалу программы, некоторые темы не изучены.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2020 года**, ВсОШ. В 2020/21 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

**Таблица 18. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол-во участников** | **Количество победителей/ призеров** |
| 1 | физика | 6 | 0/4 |
| 2 | математика | 13 | 2/6 |
| 3 | русский язык | 13 | 0/8 |
| 4 | обществознание | 10 | 0/0 |
| 5 | история | 10 | 0/0 |
| 6 | биология | 8 | 0/2 |
|  | **итого** | **60** | **2/20** |

**Итого:**

* количество участников школьного этапа (чел.) - 60
* количество победителей школьного этапа (чел.) – 2 чел.,
* количество призеров школьного этапа (чел.) – 20 чел.

Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников нет, но есть призеры муниципального этапа олимпиады по родному языку – 5 человек и родной литературе-3 человека. Администрацией рекомендовано всем учителям-предметникам обратить особое внимание на работу по подготовке учащихся к Всероссийским предметным олимпиадам.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах районного, регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Учащиеся МБОУ СОШ с.Црау принимали участие и становились победителями, занимали призовые места в следующих конкурсах: международная олимпиада «Мега-талант», всероссийские конкурсы: исследовательских работ «Была война», рисунков «Люблю тебя мой край родной», «Исследовательские и научные работы, проекты», проводимый международным образовательным порталом «Солнечный свет»; всероссийские олимпиады: «Математика – царица наук», «Безопасные дороги», «Учи.ру».

В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-предметники пригласили всех обучающихся, родителей принять активное участие в реализации цикла мероприятий. В результате совместной творческой работы педагогов, обучающихся, родителей мы стали активными участниками таких мероприятий, как: акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Марафон Победы 75», «Марафон Победы 15», «Георгиевская ленточка».

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 19. Востребованность учеников**

**Основное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **2019 год** | **Количество**  **2020 год** |
| Окончили 9-й класс | 14 | 20 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 3(21,4%) | 7(35%) |
| Продолжили обучение в системе СПО | 9(64,3%) | 13(65%) |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0 | 0 |
| Переход в другую школу | 2(14,3%) | 0 |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **2019 год** | **Количество**  **2020 год** |
| Окончили 11-й класс | 13 | 9 |
| Поступили в ВУЗы | 7 (53,8%) | 4(44,4%) |
| Поступили в СПО | 6(46,2%) | 4(44,4%) |
| Работает | 0 | 1(11,2%) |

В 2020 году 88,8% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 44,4% в образовательных организациях высшего образования (в сравнении с 2019 годом наблюдается понижение на 9,4%); 44,4% в средних профессиональных образовательных организациях ( понижение на 1,8%).

**Выводы:**

1. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил, что показатель понизился.
2. Дальнейшее развитие условий образовательного процесса, повышающих уровень востребованности выпускников школы:

* скорректировать систему профориентационной работы и работу со средними профессиональными учреждениями и высшими учебными заведениями;
* активизировать профориентационную работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Внутришкольный контроль**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Формы (виды) внутришкольного контроля | Классно-обобщающий, предварительный, текущий, сравнительный, итоговый, тематический, персональный, обзорный, фронтально-обзорный. |
| Ежемесячно | Внутришкольный контроль разбит по месяцам. |
| Формы отчетности | В форме аналитической справки, справки по результатам инспектирования, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещании при директоре, совещании методического объединения, педагогическом совете. |

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

* посещения уроков, внеклассных мероприятий;
* проверки поурочного планирования учителей,
* ведение электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
* ведение дневников учащихся,
* ведение тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно школа разрабатывает предметный внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе и ОДНК ( модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России) в 5 классе, а также внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Процент качества знаний составил 41,3%, что на 5% больше, чем в 2019 году.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 80% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, Хотя в целом, формальная успеваемость осталась прежней, 95% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году ОО обеспечила работу горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

**Таблица 20. Оценка работы школы родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **положительная** | **высказывают пожелания** | **формулируют претензии** | **отрицательная** |
| 2019 | 105 | 5 | 7 | 0 |
| 2020 | 117 | 9 | 5 | 0 |

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в школе работают 21 педагог, из них 5 внешних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение, обновление и сохранение численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены на:**

* сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

**Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:**

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Таблица 21. Кадровый потенциал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | |  |  |
| Педагогические работники:  - всего  - из них внешних совместителей | | 22  5 | 100%  22,7% |
| Вакансии (указать должности)  - учитель биологии | | 1 |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 20 | 90,9% |
| с незаконченным высшим образованием | - | - |
| со средним специальным образованием | 2 | 9,1% |
| с общим средним образованием | - | - |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | - | - |
| доктора наук | - | - |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 17 | 77,3% |
| высшую | 7 | 31,8% |
| первую | 6 | 27,3% |
| соответствует занимаемой должности | 4 | 18,2% |
| без категории | 5 | 22,7% |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 20 | 90,9% |
| мастер производственного обучения | - |  |
| социальный педагог | - |  |
| учитель-логопед | - |  |
| педагог-психолог | 1 | 4,5% |
| педагог дополнительного образования | - |  |
| педагог-организатор | - |  |
| педагог-библиотекарь | 1 | 4,5% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 4 | 18,2% |
| 6-10 лет | 1 | 4,5% |
| 11-20 лет | 2 | 9,1% |
| свыше 20 лет | 15 | 68,2% |
| Педагогические работники - пенсионеры по возрасту | | 4 | 18,2% |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 5 | 22,7% |

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2020 году, увеличилось. Прошли курсовую подготовку 13 педагогов (в 2019 году-10). Прохождение курсовой подготовки проходит по перспективному плану- графику повышения квалификации на три года.

**Таблица 22. Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому** | **Стаж административной работы** | | **Квалификационная категория по административной работе** |
| общий | в данном учреждении |
| Директор | Коциева Жанна Викторовна | высшее, учитель русского языка и литературы | 11 | 7 | - |
| Заместители директора | Царукаева Фатима Юрьевна  СавлаеваЗарема Тимофеевна | высшее,  математик, преподаватель математики  высшее,  учитель музыки | 0  7 | 0  7 | -  - |

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника **18,3**

Средняя заработная плата педагогического работника - **27202 руб.**

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции0из них прошли курсовую подготовку -0

**Таблица 23. Районные мероприятия, организованные учреждением в 2020 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие на базе МБОУ СОШ с.Црау** | **Дата проведения** |
| 1 | Районный семинар учителей физики | январь 2020г. |
| 2 | Районный семинар учителей географии | октябрь 2020г. |
| 3 | Районный семинар педагогов-психологов | декабрь 2020г. |

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в которой есть 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

**Общая характеристика:**

* объем библиотечного фонда – 13279 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2433 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3874 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, муниципального бюджета.

**Таблица 24. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц  в фонде** | **Сколько экземпляров**  **выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 3874 | 2433 |
| 2 | Педагогическая | 40 | 30 |
| 3 | Художественная | 9289 | 323 |
| 4 | Справочная | 46 | 20 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 20 | 5 |
| 6 | Естественно-научная | 10 | 5 |
| 7 | Техническая | - | - |
| 8 | Общественно-политическая | - | - |
|  |  |  |  |

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном [сайте школы](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/2227/) есть страница библиотеки с информацией о её работе.

Библиотека пополнилась новыми учебниками.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;
* •соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 3-х этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2,20 га. Во дворе школы находится спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 19 учебных кабинета. В школе есть кабинеты физики, химии, биологии, компьютерный класс, кабинет ОБЖ, учительская, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий завтрак. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Закуплена мебель на сумму 225 тыс. руб. для классных кабинетов. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом школы и одобрены его членами.

Пополнение  учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы  и начисления на нее, коммунальные   услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **%** |
| Классы (группы)- всего | | 11 | 100 |
| Обучающиеся - всего | | 165 | 100 |
| в том числе: | |  |  |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | | 165 | 100 |
| занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки | | - | - |
| занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | | - | - |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 165 | 100 |
| очно-заочное (вечернее) |  |  |
| заочное |  |  |
| семейное |  |  |
| экстернат |  |  |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | | 3 | 1,8 |

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 165 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 59 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 95 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 62чел/  37,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | –\* |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | –\* |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59,2 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 39,2 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/  0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел/  11,1% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел/  11,1% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/  0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0  чел/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/  0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/  0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 134чел/  81,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 114чел/  69,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 чел/  3,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 57 чел/  34,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 6 чел/  3,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел/  0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/  0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0чел/  0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0чел/  0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников: | 22 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 20 чел/  90,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 чел/  86,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 чел/  9,1 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел/  9,1 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13чел/  59,1% |
| 1.29.1 | Высшая | 7чел/  31,8% |
| 1.29.2 | Первая | 6 чел/  27,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 чел/  9,1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 чел/  18,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел/  4,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 чел/  22,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 чел/  100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22чел/  100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 74,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 165/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 994кв.м/  6,02кв. м. |

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Выводы:**

**Школа продолжит работу в 2021 году по:**

* обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* введение ФГОС среднего общего образования в 10-х классе;
* повышение качества образования;
* повышение профессионального мастерства педагогов;
* обеспечению специальных условий для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
* использованию информационных технологий в школе;
* совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
* созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
* гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
* сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
* обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Задачи:**

**Обучающие и развивающие**

1. Повышение качества образовательного процесса через:

* сохранение уровня обученности учащихся на уровне 100%;
* усиление психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса;
* формирование единого информационного пространства школы.

1. Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и доведения качества знаний до 65% через стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования.
2. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Использование портфолио обучающихся как одного из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования , системы поддержки талантливых детей ( учащихся с повышенной мотивацией к обучению).
4. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения новых ФГОСов.

**Воспитывающие**

1. Развитие внеурочной деятельности учащихся , направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора , интеллектуального развития.
2. Обновление системы работы по охране здоровья учащихся.
3. Развитие единой системы школьного и классного самоуправления.