**Протокол № 5**

**Заседания Совета профилактики правонарушений среди подростков МБОУ СОШ с. Црау**

Дата заседания: 17.02.2023г

Присутствовали:

1.Коциева Ж.В. – директор школы, председатель Совета профилактики

2.Савлаева З.Т.- зам директора по ВР

3. Касабиева Р.С. – педагог – психолог

4. Даурова З.Х.– председатель родительского комитета

5. Кайтов В.Т.- инспектор ОДН

Приглашенные: классные руководители 1-11 классов.

 **Повестка дня:**

1.Анализ типичных конфликтных ситуаций среди учащихся.

2.Обсуждение поведения и успеваемости учащихся.

3. Проблема агрессивных детей. Профилактика нарушений дисциплины в школе.

4. Состояние и реализация планов помощи детям, находящимся в социально-опасном положении.

**По первому  вопросу** слушали  классных руководителей, которые рассказали о типичных конфликтных ситуациях среди учащихся , и какую работу они ведут по этой проблеме.

**Решение.** Рекомендации классных руководителей принять к сведению

**По второму вопросу** заслушали педагога-психолога Касабиеву Р.С.,

 которая сообщила,  что у нас нет учащихся часто пропускающие учебные занятия без уважительных причин. Каждый день дежурный класс отмечает отсутствующих. Классные руководители выясняют причину отсутствия детей своего класса. С них требуется справка или объяснительная , по какой причине ребенок не пришел в школу.

**Решение.** Педагогу-психологу и классным руководителям продолжить свою работу.

 **По третьему вопросу** слушали педагога-психолога Касабиеву Р.С.

Проблема детской и подростковой агрессии в последние годы стала одной из самых актуальных. Основные причины – стремление к лидерству, заниженная самооценка, нежелание выделяться из группы сверстников или участвовать в общественной жизни. Иногда агрессивное поведение ребенка обусловлено несколькими факторами одновременно. Давайте разберем мотивы и причины агрессии у детей и узнаем, как реагировать на агрессию ребенка. Уровень агрессии, витающей в стенах современной школы, достаточно велик. И некоторые дети, чтобы не выделяться из общей массы, предпочитают надеть агрессивную социальную маску. Тогда и сверстники не станут относиться как к «размазне», не будут считать аутсайдером. Вторая часть этого мотива – социальное заражение агрессивными эмоциями. Когда большая часть класса совершает какие-то агрессивные действия в отношении друг друга, сложно остаться безучастным. В этом случае класс – та же социальная толпа. А в большой группе и взрослые люди поддаются влиянию общей атмосферы. Именно поэтому форма поведения, которая преобладает в классе, отражается на каждом ребенке. Этот мотив, в отличие от предыдущих, является одним их самых осознанных. Поскольку уже лет с пяти ребенок понимает, что он действительно хочет, а что делает только из нежелания выделяться из группы. Копировать всегда проще. Задача родителей – учить ребенка осознавать собственные потребности, а не идти за потребностями «толпы». Учите ребенка спрашивать себя: действительно ли мне это надо? Рассказывайте, что очень важно не боятся своих потребностей, даже если они идут вразрез с потребностями «коллектива».

**Выступил:** Инспектор ОДН Кайтов В.Т. Он рассказал как вести себя родителям агрессивного ребенка. Как же вести себя взрослым, столкнувшись с детской агрессией? Спокойствие и только спокойствие, ведь акт агрессии со стороны взрослых порождает агрессию и со стороны детей. К любой ситуации можно и нужно подходить спокойно, не торопясь, показывая ребенку дружеский настрой, любовь, принятие, заинтересованность в нем и в решении его проблем. Ведь ребенку самому тяжело и сложно. Дайте ему понять, что вы пройдете весь этот путь рядом с ним. Даже после осознания ребенком пагубности своего агрессивного поведения и искреннего желания измениться, это нельзя исправить в одночасье. Порой процесс бывает медленным, со срывами и откатами. И родителям нельзя опускать руки, а наоборот – вселять в ребенка уверенность в успехе. Тогда ему легче будет измениться.

**Решение** Педагогу-психологу Касабиевой Р.С. провести беседы с 8-11кл. с темой «Агрессия»

**По четвертому вопросу** слушали педагога –психолога Касабиеву Р.С. Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

- ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

- лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним, либо иным ненадлежащим образом выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

·         наблюдение и консультации психолога (по запросу семьи)

·         активная деятельность классного руководителя по вовлечению ребенка в систему внеклассной и внешкольной работы

·         проведение родительского лектория, тематического родительского собрания

·         обучение родителя навыкам воспитания детей при отсутствии одного из супругов

·         постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты

·         оказание материальной помощи малоимущей неполной семье

**Решение**  Педагогу-психологу Касабиевой Р.С.продолжить работу по выявлению детей находящихся в социально-опасном положении.

Зам директора по ВР Савлаева З.Т.